

HÉVÍZI ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



Székhely cím: 8380, Hévíz, Kossuth L. u. 2.

OM: 037535

Tanév végi beszámolója A 2025/2026-os tanév

Hévíz, 2026. július 6.

Készítette: Csepregi Mária
főigazgató

Tartalom

1.	Helyzetelemzés.....	5
1.1.	Személyi feltételek	5
1.1.1.	A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban	6
1.1.2.	Továbbképzések belső és külső szervezet által	6
1.1.3.	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?.....	8
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	10
1.2.1.	Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások	11
1.2.2.	Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak	13
1.2.3.	A nevelő-oktató munka eszközfeltételei.....	14
1.2.4.	A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei	16
1.2.5.	Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök)	17
2.	A tanév általános értékelése	17
2.1.	Tanulócsoportok adatai	17
2.2.	Tanulólétszám	18
2.2.1.	Osztályokra lebontva, tanulómozgás.....	18
2.2.2.	Más településről bejárók száma a tanév során.....	19
2.2.3.	Létszám állampolgárság szerint	20
2.2.4.	Menedékes tanulók.....	20
2.2.5.	Külföldről hazatérő tanulók.....	20
2.3.	Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések.....	21
2.4.	Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése.....	21
2.4.1.	Kitűnő tanulók száma	21
2.4.2.	Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:	21
2.4.3.	Osztályozó vizsga.....	21
2.4.4.	Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként	21
2.4.5.	Tanulmányi átlageredmény:	22
2.4.6.	Tanulmányi munka értékelése	22
2.5.	Digitális országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése	24
2.5.1.	2025/2026. tanév országos méréseinek tapasztalatai.....	26
2.5.2.	Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam	28
2.6.	Középfokú beiskolázás.....	28
2.6.1.	Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként)	28
2.7.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	28
2.7.1.	Szakkörök.....	28

2.7.2.	Tehetséggondozó foglalkozások	29
2.7.3.	Felzárkóztató csoportok.....	30
2.7.4.	Fejlesztő foglalkozási csoportok	30
2.7.5.	Utazó gyógypedagógusok csoportjai.....	32
2.7.6.	Hittan és etika csoportok	32
2.7.7.	Egyéb szervezett tanórán kívüli csoport.....	33
2.7.8.	Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat)	33
2.7.9.	Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat)	33
2.8.	Egyéb tevékenységek	33
2.8.1.	Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása.....	35
2.9.	Intézményi specialitások, egyéni arculat	36
2.9.1.	Örökös ÖKO-iskola.....	36
2.9.2.	Illyés-plakett.....	36
2.9.3.	Zonta-díj	37
2.9.4.	Hévíz Városáért és Ifjúságáért Egyesület díja.....	37
2.10.	Versenyeredmények	37
2.11.	Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is).....	39
2.11.1.	2026. június 19. napi intézményi adatok	39
2.11.2.	SNI/BTMN változása a tanév során	39
2.11.3.	SNI/BTMN csoportok adatai.....	40
2.11.4.	Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések	43
2.11.5.	Gyermekvédelmi munka	43
2.12.	Könyvtári munka értékelése	44
2.13.	Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma	44
2.14.	Iskolaőr tevékenységének értékelése.....	45
2.15.	Diákönkormányzati munka értékelése.....	45
2.16.	Tanulóbaesetek.....	46
2.17.	Pályázatok	46
2.17.1.	Sikeres pályázatok	46
2.17.2.	Beadott pályázatok	46
2.17.3.	Sikertelen pályázatok.....	47
2.18.	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2025/2026-os tanévben	47

2.18.1.	Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2025/2026-os tanévben	47
2.18.2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	51
2.18.3.	Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:	52
2.18.5.	Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok	53
2.19.	Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok 56	
2.20.	Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	57
2.21.	Fejlesztésre váró területek	59
3.	Szervezeti feltételek	60
3.1.	Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok	60
3.2.	Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek).....	60
4.	Az intézmény kapcsolatrendszere	60
4.1.	Belső kapcsolatrendszer	60
	Alkalmazotti közösség	60
	Nevelőtestület.....	60
	Szakmai munkaközösségek	61
	Iskolapszichológus	61
4.2.	Külső kapcsolatrendszer.....	61
	Szülői szervezet.....	61
	Alapítvány	62
	Hévíz Város Önkormányzata	62
	Más oktatási-nevelési intézmények.....	62
	Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések).....	63
	Iskolaorvos, iskolafogász, iskolavédőnő	63
	Idősek Otthonai	63
	Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények	63
	Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés.....	63
	Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye	64
	Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő	64
	Hévízi Sportkör	64
5.	Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei.....	64
5.1.	Külső szervek által történt ellenőrzés.....	64
5.2.	Belső ellenőrzések.....	64
5.3.	Óralátogatások.....	67
6.	Lázár Ervin Program (LEP).....	69

7.	Nemzeti emlékedagógiai program.....	69
8.	Összegzés	70
8.1.	A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai	72
8.2.	Vélemény, javaslat	73
8.3.	Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése	74
9.	Feladatok, célok a 2026/2027. tanévre	77
	Alapfokú Művészetoktatás intézményegység beszámolója	79
1.	sz. 2024/2025. évi Országos kompetenciamérés elemzése	110
2.	sz. NETFIT mérés eredményei 2024/2025. tanév	120
3.	sz. Alsó tagozat humán és személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév	125
2.	sz. Alsó tagozat reál és egészségnevelés munkaközösség év végi beszámolója 2025/2026. tanév	132
3.	sz. Felső tagozat humán, művészetek és hagyományok munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév	137
4.	sz. Felső tagozat reál - természettudományos, környezettudatosság munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév	142
5.	sz. Felső tagozat közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév	145
6.	sz. Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2025/2026. tanév	149
7.	sz. Könyvtár tanév végi beszámolója 2025/2026. tanév	152
8.	sz. Gyógypedagógus beszámolója 2025/2026. tanév	154
9.	sz. Iskolapszichológus beszámolója 2025/2026. tanév	159
10.	sz. Elfogadó határozat	161

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Intézmény neve: Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (fő)	37
ebből nyugdíjas	3
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	1 fő/dráma és színház, napközi, művészeti iskola-dráma/12 óra 1 fő/tanító/17 óra 1 fő tanító/16 óra 1 fő/magyar nyelv és irodalom szak/18 óra
ebből nyugdíjas	1
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	1 fő zongoratanár 10 óra 1 fő/fizika, digitális kultúra/tartós helyettesítésre tanév közben 6 óra
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	-
ebből nyugdíjas	-
Pályakezdekők száma (1-3 év)	2
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2025/2026. tanévben (fő)	1
Gyakornok (fő)	2
Pedagógus I. fokozat (fő)	13
Pedagógus II. fokozat (fő)	25
Mesterpedagógus (fő)	4
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	2
Kutatótanár (fő)	-
Hallgatók mentorálását végző pedagógusok száma	4
Mentorált hallgatók száma	5

Pályakezdő pedagógusok mentorálását végző pedagógusok száma	2
Mentorált pályakezdő pedagógusok száma	1
Intézményi állományban lévő gyógypedagógusok száma (fő)	1
Az iskolapszichológus intézményben töltött heti óraszám x nap/x óra	2 nap/8 óra
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	Tanév elején 5, tanév végén 6 pedagógiai asszisztens Tanév elején 2, tanév végén 1 iskolatitkár
NOKS munkakörben foglalkoztatott pedagógus végzettséggel rendelkezők száma (fő)	1
Egyéb munkakörben dolgozók száma (fő)	9
takarító	6
karbantartó/portás	3
egyéb	1 iskolaőr
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	-

1.1.1. A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban

A tanév során több nehézséggel is szembe kellett néznünk:

- 1 fő matematika-fizika-digitális kultúra szakos tanár tartós távolléte, bokasérülés miatt
- 1 fő iskolatitkár tartós távolléte, majd halála
- 1 fő pedagógiai asszisztens tartós távolléte

A tanár távollétét óraadó és saját munkaerővel láttuk el. Az iskolatitkár hiánya nagyon érezhető volt. A maradó iskolatitkár és jómagam ketten látjuk el a teendőket, ez megnövekedett terhet ró ránk, mindenképpen szükséges még egy iskolatitkár alkalmazása a megüresedő státuszra. A távollévő pedagógiai asszisztens remélhetőleg szeptembertől újra munkába áll.

1.1.2. Továbbképzések belső és külső szervezet által

- **Belső továbbképzés:**
 - 2026. január 10. A boldogságóra - előadás a nevelőtestület részére – belső szaktanácsadó kolléga által.

- 2026. március 23. Sakktesi bemutató óra – belső kolléga előadásában
- Kollégáink több továbbképzést teljesítettek, melyekről közös levelezőrendszeren keresztül küldtek információkat, hasznos tudásanyagokat a kollégáknak
- A vezetőség a hasznos tudnivalókról, információkról emailben tájékoztatja folyamatosan a kollégákat
- A napi munka sikeressége érdekében az osztálytanítók napi megbeszéléseket tartanak, amikor „műszakot váltanak”.
- A felsőben havi szintű közösségi nevelés munkaközösségi megbeszéléseket tartottak, amelyeken részt vettek a szaktanárok is és információkat cseréltek, magatartást, szorgalmat értékelték, tapasztalatokat osztottak meg egymással.

- **Külső továbbképzés:**

- 2026. április 14. Olvasási stratégiák és a szövegértés fejlesztése – külső szakértő előadása a nevelőtestület számára

- **Pedagógus továbbképzési terv teljesülése:**

• **Megvalósuló képzések:**

Munkakör	Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés kreditértéke	Besorolás típusa
tanító	A/13554/2025	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	Tartalmi megújító képzés
tanító	A/13556/2025	Szakmai szupervízió tanítóknak	30	Tartalmi megújító képzés
tanító	A/13602/2025	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15	Gyakornoki képzés
általános iskolai tanár	A/13576/2025	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30	Tartalmi megújító képzés

• **Meghiúsult, jövő tanévre áttett képzések:**

tanító	A/13602/2025	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15	Gyakornoki képzés
--------	--------------	--	----	-------------------

- **Folyamatban lévő képzések, tanulmányi szerződés alapján:**

- 1 fő iskolapszichológus szakvizsga – idén végzett
- 1 fő pedagógiai asszisztens – gyógypedagógus szakot tanulja

- **Szaktanácsadó igénybevétele:**

- 1 fő digitális kultúra – digitális felületek alkalmazása az oktatás során – nevelőtestület részére online
- 1 fő angol szakos szaktanácsadó 2 fő angol szakos tanár részére, személyes jelenlét

1.1.3. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

A humánerőforrás megfelel az intézményképzési, pedagógiai értékeinek, céljainak. A pedagógusok mindig figyelnek arra, hogy az intézmény számára is hasznos képzéseket teljesítsenek.

PEDAGÓGUS SZEMÉLYZET:

Intézményünkben, a 2025/2026-os tanévben is 100%-os volt a szakos ellátottság. A nevelőtestület a célokhoz igazodó, jól képzett, megfelelő tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkező kollégákból áll.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS:

Az iskolapszichológus anyaintézménye vagyunk, heti 2 napon, heti 8 órában van az intézményünkben. Sajnos tanulmányai miatt nagyon sokszor hiányzik az intézményből. Amikor jelen van nehéz ellátnia a nem rendszeres ellátás miatt feltorlódott problémákat. Nagyon bízom abban, hogy a jövő tanévben hatékonyabb ellátást tudunk biztosítani.

Az iskolapszichológus által elvégzett szűrések:

- első osztályosok szűrése, vizsgálata
- 5. évfolyamosok szociometriai mérése az osztályfőnökökkel együttműködve.

GYÓGYPEDAGÓGUS:

2 fő utazó gyógypedagógus és 1 fő utazó gyógypedagógus-logopédus mellett 1 fő állású gyógypedagógusunk hatékony, magas színvonalú fejlesztő és prevenciós tevékenységet végez. Nagyban segíti munkánkat a kiemelt figyelmet igénylő SNI, BTMN tanulók kiszűrésében, vizsgálatra küldésében, naprakész követésében, az engedményeik dokumentálásában, pedagógusokkal való egyeztetésében, adminisztrációban, felülvizsgálati kérelmek megírásában stb.

NOKS:

PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK:

A pedagógusok munkáját tanév elején 5 fő **pedagógiai asszisztens** és 2 fő iskolatitkár segítette, ez a tanév végre megváltozott: 6 főre és 1 főre.

- **Gyermek mellé alkalmazott:**

- 1 fő 2.a osztály - SNI-autizmus spektrumzavar
- 1 fő 2.b osztály – diabetesz1 típusú cukorbetegség
- 1 fő 5.b osztály – SNI-autizmus spektrumzavar
- 1 fő 7.b osztály – SNI-beszédzavar

Munkájuk hatékony. Próbálják kiegészíteni, segíteni a tanulók és a pedagógusok munkáját. A tanulókkal, az osztályban tanító pedagógusokkal és a tanulók szüleivel is kiemelkedően jó partneri kapcsolatot alakítottak ki.

- **Tanulólétszámra alkalmazott: 2 fő.**

A létszámra alkalmazott pedagógiai asszisztensek segítik a mindennapi munkánkat a tanuló felügyelet, tanulók megsegítése, tanuló kíséret, ügyeleti feladatok ellátása, dekorációs feladatok, programok szervezése, lebonyolítása, stb. terén. Munkájukat kiegészítik a gyermek mellé alkalmazott pedagógusok.

ISKOLATITKÁROK:

Tanév közben változott az iskolatitkárok száma haláleset miatt.

Amíg ketten voltak, megosztották a napi adminisztrációs tevékenységeket, **egyikük** a tanulónyilvántartással (KRÉTA, KIR), beszerzéssel, igénybejelentésekkel, technikai személyzet anyagigénylésével foglalkozik, a **másik** a személyzeti és munkaügyekkel, művészeti iskola adminisztrációjával, iktatással, KIR munkaügyi, személyügyi felületével, posta elektronikus felületének kezelésével, sportcsarnok bérbeadásával, alkalmazott ügyeivel egyéb ügyeinek kezelésével, együttműködési megállapodások, főigazgatói határozatok létrehozásában tevékenykedik. Emellett mindkettőjük segítette a nevelőtestület, a technikai személyzet munkáját, jegyzőkönyveznek, adminisztrálnak az általuk megbeszélt rend szerint. Február 5-től az iskolatitkári teendőket 1 fő iskolatitkár és jómagam látjuk el. A megnövekedett feladataink miatt veszélybe került a saját feladatkörünk ellátása, a pontos adminisztráció, a feladatvégzés és a napi munka. **A STÁTUSZ BETÖLTÉSÉRE SZÜKSÉG VAN.**

TECHNIKAI SZEMÉLYZET:

A karbantartó portások munkájukat körütekintéssel, bár végzettség nélkül (hiszen nincsen karbantartói végzettségük) de nagy kreativitással, gyakorlatiasan, mindig megoldásra törekedve végzik.

A takarító személyzet délutános műszakjának dolgozói folyamatosan változnak. Ennek egyik oka az is lehet, hogy nagy területet kell ellátniuk, hiszen az intézmény méreteihez képest kevesen vannak. **Gondolkodom a létszámbővítésen.**

A **sportcsarnok** portási és karbantartói feladatait 1 fő teljes állású és 1 fő részmunkaidős külsős alkalmazott látja el. Munkájukkal elégedett vagyok. Megbízható, rugalmas együttműködő kollégákat kaptunk, akikre rábízható a sportcsarnok kiadása esetén a felügyelet és a takarítás is.

KÜLSŐ ALKALMAZOTTAK:

A külső szakemberek (gyógytestnevelő, gyógytornászok, hitoktatók, utazó gyógypedagógusok, logopédus) teljessé teszik az intézmény pedagógiai feladatellátását.

ISKOLAŐR:

Nagyon jó döntésnek bizonyult az iskolaőri szolgálat igénybevétele. Az iskolaőr személyével és munkájával nagyon elégedett vagyok. Kedves, munkáját lelkiismeretesen, odaadóan, kellő határozottsággal, empátiával, segítőkészséggel végzi. Jelzéseivel, észrevételeivel támogatja a pedagógusok, a vezetőség munkáját. Nagy segítségünkre van a házirend betartatásában mind a tanulók, mind a szülők felé. Az intézmény életébe nagyon jól beilleszkedett, az iskola közössége elfogadta. Ellenőrzi az intézménybe jövőket, ill. távozókat, megakadályozza, hogy idegenek szabálytalanul mozogjanak intézményen belül. Tevékenységéből gyerek és felnőtt egyaránt profitál.

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportfoglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
16	9	5	1	1	2

1.2.1. Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

NYÁR FOLYAMÁN MEGVALÓSULT:		
FELADAT	FOLYAMAT	ELVÉGEZTE
4 tanterem teljes festése	igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, munka elvégzése	főigazgató fenntartó külsős vállalkozó saját karbantartók
tanteremek lábazatának festése, mosdók tisztasági festése, folyosó lábazatának javítása	igénybejelentés, engedélyeztetés, anyagbeszerzés, munka elvégzése	főigazgató fenntartó saját karbantartók
6 tanterem ajtajának festése	Igénybejelentés, engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	Főigazgató fenntartó saját karbantartó
Mosdók, tisztasági helyiségek karbantartása, festése, járólap csempe pótlása	Igénybejelentés, engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	Főigazgató fenntartó saját karbantartó
Rekortán kézilabda pálya körüli betonlábazat tisztítása, javítása, festése	árajánlat kérése, igénybejelentés, munka megrendelése, elvégzése	Főigazgató külsős vállalkozó saját karbantartók fenntartó
WC kagylók, mosdókagylók vízkötelenítése, javítása, duguláselhárítás egy esetben	Igénybejelentés, engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	főigazgató fenntartó saját karbantartó duguláselhárító
Villamoshálózat korszerűsítése, tanáriban konnektorok javíttatása, vezetékelés cseréje, hálózati hosszabbítók, elosztók beszerzése	Igénybejelentés, engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	Főigazgató fenntartó karbantartók külső vállalkozók
Folyosói járólapok balesetveszélyesek, cseréje, pótlása folyamatosan szükséges volt.	Igénybejelentés, engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	Főigazgató fenntartó karbantartók külső vállalkozók

TANÉV SORÁN ELVÉGZETT:		
Hangszerek karbantartása, zongorák, pianínók hangolása félévente 1-szer	Árajánlat kérése, igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, munka elvégzése.	főigazgató intézményegység-vezető fenntartó
2 tábla festése	Igénybejelentés,	Főigazgató

	engedélyeztetés anyagbeszerzés, a munka elvégzése.	külsős vállalkozó saját karbantartók fenntartó
tanulói székek beszerzése, cseréje	igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, beszerzés	Főigazgató fenntartó
Pedagógus notebookok javítása, tápegységek, kijelzők cseréje	Szükség szerint javítások, csere, beszerzés jelzése a fenntartó felé	Főigazgató tankerület informatikai ügyintézője rendszergazdák
Lámpatestek javítása, cseréjének szakaszos megszervezése. Ahol neoncsövek cseréje volt szükséges, azokban a lámpatestekben már gyújtócsere történt és ledes csövek lettek elhelyezve.	igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, beszerzés	Főigazgató, fenntartó, külső vállalkozó
Kéményseprő ipari szolgáltatás, éves felülvizsgálat	igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, munka elvégzése	Főigazgató fenntartó külső vállalkozó
Kazánok éves felülvizsgálata	Árajánlat beszerzése, munka megrendelése, elvégzése	Főigazgató, fenntartó, karbantartást végző cég
Mágneskapcsoló csere-fűtéshez	igénybejelentés, engedélyeztetés, megrendelés, munka elvégzése	Főigazgató fenntartó külső vállalkozó
Sakkpalota program eszközpark bővítése 10 db. sakkkészlet beszerzése	árak felmérése, beszerzés	alapítvány
Interaktív kijelzők beszerzése a két első osztályba	jelzés a fenntartó felé, beszerzés, felszerelés	főigazgató alapítvány, fenntartó rendszergazdák, tankerület informatikai ügyintézője, saját karbantartók
2 tanterem függönyeinek javítása, varratása	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése	főigazgató fenntartó
Piszoár szelepek beszerzése és cseréje	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése	Főigazgató fenntartó saját karbantartók
Sportcsarnok lámpa izzó cseréje	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése	Főigazgató fenntartó GAMESZ villanyszerelője

Projektorok izzó cseréje	igénybejelentés, engedélyeztetés munka elvégzése	főigazgató alapítvány, fenntartó rendszergazdák, tankerület informatikai ügyintézője
Kötelező rágcslóírtás félévente 1-szer	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése, elvégzése	főigazgató fenntartó külső vállalkozó
Útszóró só és hólapát vásárlása, az eddiginél extrémebb hóhelyzet miatt	igénybejelentés, engedélyeztetés munka elvégzése	Főigazgató fenntartó saját karbantartók
Tűzoltókészülékek kötelező felülvizsgálata karbantartása	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése, elvégzése	főigazgató fenntartó külső vállalkozó
Klimakészülékek éves tisztítása, karbantartása	igénybejelentés, engedélyeztetés munka megrendelése, elvégzése	főigazgató fenntartó külső vállalkozó
Zárócserek, szekrényeken, ajtókon, ablakokon	igénybejelentés, engedélyeztetés munka elvégzése	Főigazgató fenntartó saját karbantartók

1.2.2. Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak

- Az **iskolaépület** mérete MEGFELELŐ
- a tantermek száma MEGFELELŐ
- tantermek mérete 25 fő alatt MEGFELELŐ
- tantermek mérete 25 fő felett **NEM MEGFELELŐ**, nyílt tanítási órák szervezése nehéz, kevés a mozgástér
- tantermek bútorzata **ELAVULT, KEVÉS** – 2. éve próbáljuk cserélni szakaszosan a tanulói asztalokat, székeket a mindenkori 5. évfolyamon
- Az udvari játszótér mérete KICSI,
- Játszótéri eszközök száma **KEVÉS**
- A játszótéri eszközök **JAVÍTÁSRA SZORULNAK** - kettő javításra szorul. Vállalkozó felmérte, szétszerelte, de MEG NEM JAVÍTOTTÁK MEG!
- villamos hálózat **ELAVULT** - egy-egy területen még a falba beágyazott régi vezetékekből áll, a biztosítékok régiek, gyengék, nem felel meg a mai kor elvárásainak, a lámpatestek

sérültek, az épület nagy részében nincs lámpaburkolat, kilátszanak a neoncsövek, a gyújtótestek letöredeztettek, így az egész lámpatest használhatatlan. Több helyiségben **BALESETVESZÉLYESEK** a lámpák.

- szennyvízhálózat **ELAVULT** – gyakori a dugulás, sajnos nagy a veszélye a csőtörésnek is.
- vízvezetékálózat **ELAVULT** – a csövezés régi, sok a szennyezés a folyóvízben (csőről leváló vas darabok, kosz).
- Metlaki járólapos folyosók lábazatának **CSERÉJE SZÜKSÉGES. BALESETVESZÉLYES.** Nyári karbantartási igényemben jeleztem, a balesetveszélyes állapotok táblázatban jeleztem.
- Rekortán sportpálya körüli védő drótháló **BALESETVESZÉLYES, LYUKAS, DRÓTVÉGEK ÁLLNAK KI BELŐLE.** Nyári karbantartási igényemben jeleztem, a balesetveszélyes állapotok táblázatban jeleztem.
- Takarítói **mosógép** tönkrement. A kettőből csak egy működik, szükséges még egy beszerzése.

Összességében szükséges lenne:

- tantermek tanulói asztalainak, székeinek cseréje
- mosdóhelyiségek szintenkénti felújítása, a földszinten kezdve a szennyvízcsövek cseréjével együtt.
- folyosó burkolat (metlaki járólapok) cseréje balesetveszély elhárítása
- villanyhálózat felülvizsgálata, lámpatestek cseréje korszerűsítése, balesetmentesítése
- vízvezeték, szennyvízhálózat korszerűsítése
- fűtőkorszerűsítés
- Rekortán sportpálya körüli védő drótháló cseréje
- Játsszóterei eszközök javítása
- mosógép beszerzés

1.2.3. A nevelő-oktató munka eszközfeltételei

Eszközellátottságunk részben megfelelő.

- A **pedagógus notebookok ELHASZNÁLÓDTAK**, csere szükséges.
- **RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú** „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt:

Tanulói:

- 2023/2024. tanévben:
 - o 7. évfolyam – 2023. november 22 db.
 - o 5. évfolyam – 2024. május 35 db.
 - o 6. évfolyam – 2024. május 41 db.
- 2024/2025. tanévben:
 - o 5. évfolyam - 2025.01.07. 30 darab
- 2025/2026. tanévben:
 - o 5. évfolyam - 2025.10.22 - 2025.12.19. 45 darab

Oktatási célú:

- A 8. évfolyamtól visszavett notebookok kerületek tanév végén oktatási célú használatba, ill. a tanév során a más fenntartású intézményekbe átiratkozott tanulók notebookjai kerültek oktatási célú használatba:
 - o 2026. június 16-17. – 33 darab eszköz átvétele.

Intézményünk interaktív tábla/panel/IKT eszközellátottsága:

	interaktív panelek száma	interaktív táblák száma	nincs egyik sem
Szaktantermek	2	7	3 db. (rajz, technika szaktantermek)
Osztálytermek	6	4	4 db. hiányzik alsó tagozaton és 2 db. felső tagozaton

RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ESZKÖZÖK:

- **Tabletek:** 45 darab.
- **ASC órarend** készítő program lincens.
- **technika szaktantermek** eszközeinek cseréje, felújítása szükséges, pl. edénykészletek, konyhaeszközök, stb. Kézi szerszámok felülvizsgálata.
- **fejlesztő eszközök tárá**t folyamatosan bővítjük a tankönyvrendeléssel egyidőben
- Padlórobotok száma: 12 db
- 1 db. drón
- VEX tanulórobot szerelő készlet
- gyógytestnevelési pilot eszköztára bővült

- sakkipalota eszköztára – 10 db. sakk-készlet – Alapítványi forrásból, alapsomag 1 db. érkezett a tanév során

BESZERZÉSI TERVEK ALAPÍTVÁNYI FORRÁSBÓL:

- 2 db. interaktív panel beszerzése a leendő első évfolyamra
- 1 db. interaktív panel beszerzése egy leendő 8. évfolyamos osztálytermek egyikébe
- oktató programok licencének vásárlása (WORDWAL, MATIFIC)

INTERAKTÍV PANEL ÁTHELYEZÉSI TERV:

- 1 db. interaktív panel áthelyezése játszóházból egy leendő 8. évfolyamos osztályterembe

HIÁNYZIK:

- 2021/2022. tanév végén érkezett **4 darab projektorhoz TARTÓKONZOL**

Össességében szükséges lenne:

- o pedagógus notebookok cseréje
- o interaktív táblák, vagy panelek beszerzése
- o projektor tartó konzolok beszerzése, felszerelése
- o tabletek, működő notebookok telepítése, frissítése
- o tanulói asztalok folyamatos cseréje
- o Hordozható kéziszerszámok felülvizsgálata
- o Oktató programok
- o osztálytermek, szaktantermek függönyeinek (fátyol függöny, sötétítő függöny) cseréje, pótlása

Megvalósult eszközbeszerzések, fejlesztések:

- 2 db interaktív kijelző (alapítványi támogatásból)
- 2 tanterem tanulói asztalait, székeit részben és egészben cseréltük (5. évfolyam)
- 2 db. krétás falitábla cseréje

1.2.4. A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei

Iskolánk első emeletén van kialakítva egy olyan terem, melyben a délelőtti folyamán az angol nyelvi órákat, délután pedig a fejlesztő órákat tartjuk. A teremben a fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre állnak a tanulók megfelelő oktatására. Az idei tanévben

ismételten a tankönyvrendeléssel egyidőben SNI ellátáshoz szükséges eszközöket is rendeltünk. Törekszünk az eszköztárunk folyamatos bővítésére minden tanévben a tankönyvrendelés alkalmával eszközöket is rendelünk az SNI keret terhére.

1.2.5. Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök)

Az iskolapszichológusi ellátás egész tanévben adott volt. Sajnos tanulmányai folytatása miatt rendszerességével és hatékonyságával sok probléma volt.

Mivel mi vagyunk az anyaintézménye két igazgató kolléga telefonon és szóban is jelzet felém (Alsópáhok iskola, Zöldmező Úti EGYMI), hogy az iskolapszichológus hatékonysága, munkája náluk is megkérdőjelezhető.

Egy esetben írásban is tettem jelzést a fenntartó felé, a kollégával személyesen leültem, a beszélgetésről feljegyzés készült, a feljegyzésben leírtaknak részben tett eleget.

A tanév vége előtt ismét leültünk egyeztetni. Megállapodtunk a jövő tanév feladataival kapcsolatban. Mivel befejezi idén tanulmányait, teljes mértékben a munkájára tud koncentrálni, bízom abban, hogy jövőre hatékonyabb és rendszerebb feladatellátást végez majd. Beszámolójának elkészítésére is figyelmeztetnem kellett külön írásban.

Fő állása mellett bedolgozik a zalaegerszegi tankerületnek is, ha lehetőség van rá, idén nem támogatom a mellékállást, inkább kérem, hogy az így felszabaduló idejében inkább túlórában dolgozzon többet anyaintézményében.

Infrastrukturálisan munkájához minden adott, az első emeleten egy önálló helyiséggel rendelkezik, melynek felszerelése is megfelelő a jó minőségű munkavégzéshez.

2. A tanév általános értékelése

2.1. Tanulócsoportok adatai

- **Osztályok:** 16 darab
- **Napközi csoportok száma:** 11 darab
 - o 1-4. évfolyam: osztályonként 1 csoport – összesen: 8 csoport: 168 fő
 - o 5-7. évfolyam: 3 csoport: 74 fő
- **Csoportbontás:**
 - o Idegen nyelv: 15 csoport (4-8. évfolyam)
 - o Digitális kultúra: 9 csoport (5., 6. és 8. évfolyam)

- Technika és tervezés: 6 csoport (5., 6. évfolyam)

2.2. Tanulólétszám

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
2025. 09. 01.	47	43	34	41	52	46	37	49	349
2025. 10. 01.	47	43	34	41	52	46	39	49	351
2026. 06. 19.	47	44	34	41	52	44	39	49	350

2025/2026. tanév: 350 fő

2024/2025. tanév: 319 fő

2023/2024. tanév: 315 fő

2022/2023. tanév: 318 fő

2021/2022. tanév: 326 fő

2020/2021. tanév: 330 fő

2019/2020. tanév: 337 fő

2018/2019. tanév: 346 fő

2.2.1. Osztályokra lebontva, tanulómozgás

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz esen
szept.1.	24	23	22	21	16	18	21	20	26	26	23	23	18	19	25	24	349
tanév közben érkezett	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	4
tanév közben távozott	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	3
jún.19.	24	23	22	22	16	18	21	20	26	26	21	23	19	20	25	24	350
lányok száma	13	12	9	9	10	7	12	10	9	8	9	12	12	12	16	11	181

Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma 4 fő (családok költözése, szabad iskolaválasztás)

Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma: 3 fő

A megszüntetett tanulói jogviszonyok indoka: osztályon belüli konfliktus, lakóhelyileg illetékes iskolába átiratkozott, kézilabda szakiskolába átiratkozott.

Tanulói jogviszonya külföldi tanulmányok miatt szünetel:

- 1 fő 3.a osztályos tanuló
- 1 fő 6.a osztályos tanuló
- 1 fő 6.b osztályos tanuló

Egyéni munkarendes tanuló a szülő kérésére:

- 1 fő 1.a osztályos tanuló - szakértői vélemény alapján
- 1 fő 2.a osztályos tanuló – külföldi tartózkodás miatt
- 1 fő 7.a osztályos tanuló – művészeti tevékenység miatt

2.2.2. Más településről bejárók száma a tanév során

		1.a	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz.
közsétes	Hévíz (K)	8	9	11	14	7	10	9	5	15	16	9	4	11	9	16	11	164
	Vindornyaszőlős (K)	1				1		1										3
	Nemesbük (K)	2	3	1				1	2	3	3	2	2		1	3	5	28
	Karmacs (K)	3	4		3	2	3	3	2				4					26
nem közsétes	Zalaszántó					2		1	1		1			1				6
	Keszthely	6	1		2	1	4	1	2	4		4	1	2	1	1	2	32
	Felsőpáhok			2				1	2		1		1	1	1			9
	Rezi	2				1		1	1		1							6
	Ligetfalva											1						1
	Vindornyafo		2						2									4
	Zalaszentlászló								1			1						2
	Cserszegtomaj							1	2		2	2		2			1	10
	Kehidakustány		1	1						1					1			4
	Zalaszentgrót									1	1							2
	Kallósd									1					1			2
	Zalacsány		1			1	1			1				1	1		2	8
	Szentgyörgyvár												1		1			2

Alsópáhok	1		3							1	1	3		1	2		12
Esztergályhorváti					1												1
Zalavár				3											1		4
Sármellék		1	2									2		2			7
Vindornyalak											1	1					2
Nagykapornak												1					1
Gyenesdiás																1	1
Bókaháza														1			1
Zalaapáti															1		1
Szigliget		1									1						2
Várvölgy														1			1
Zalaudvarnok													1				1
Balatongyörök							1										1
Kisgörbő	1																1
Pacsa			1														1
Zalaegerszeg							1					1		1			3
Nagykanizsa															1		1
Spanyolország			1														1

Körzetes: 63 %, ennek 74 %-a hévízi

Nem körzetes: 37 %

Az iskola tanulói közül Hévízi: 46 %

2.2.3. Létszám állampolgárság szerint

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen	ebből lány
magyar	21	23	21	22	15	16	20	18	26	25	20	20	18	20	22	22	329	161
brit	1																1	1
belorusz								1									1	
koszovói						1											1	
szlovák						1						1				1	3	
orosz	2													1	2		5	3
ukrán															1		1	1
német							1				1		1				3	2
kínai												1					1	
kettős állam.			1		1			1		1		1				1	6	3

2.2.4. Menedékes tanulók

Az idei tanévben nem volt menedékes tanulónk.

2.2.5. Külföldről hazatérő tanulók

Az idei tanévben nem volt ilyen tanulónk.

2.3. Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések

- Mulasztott órák száma összesen: 25688 óra
- 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 73,39 óra
- Igazolatlan órák száma összesen: 25 óra

Az igazolatlan órák száma 3 osztály eredménye. Minden érintett tanuló szülőjét értesítettünk a KRÉTA felületén keresztül, egy tanuló esetében családsegítő szolgálat felé is ment jelzés.

- 1 tanulóra jutó igazolatlan óra: 0,07 óra
- 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 0 fő.

2.4. Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

2.4.1. Kitűnő tanulók száma

86 fő (alsó tagozat 69 fő, felső tagozat: 17 fő)

2.4.2. Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:

2 fő bukott:

- 1 fő 4.b osztályos tanuló 3 tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, környezetismeret)
- 1 fő 6.b osztályos tanuló 1 tantárgyból (matematika)

A bukott tanulókat a javítóvizsgáról kiértécsítettük a biz, a felkészüléshez a segítséget megkapták a bizonyítványukkal együtt.

2.4.3. Osztályozó vizsga

- 1 fő 1.a osztályos egyéni munkarendes tanuló tett sikeres osztályozóvizsgát minden tantárgyból. Időpontja: 2026. június 11-12., június 18-19.
- 1 fő 2.a osztályos egyéni munkarendes tanuló tett sikeres osztályozóvizsgát minden tantárgyból. Időpontja: 2026. június 29.
- 1 fő 7.a osztályos egyéni munkarendes tanuló tett sikeres osztályozóvizsgát minden tantárgyból. Időpontja: 2026. június 11-12-13-14.

2.4.4. Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

2.4.5. Tanulmányi átlageredmény:

Osztályok	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Környezetismeret	Természettudomány	Angol nyelv	Német nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Össz:
2.a	4,45	4,32	4,45				5,00										5,00	5,00		5,00	5,00	4,78
2.b	4,27	4,14	4,23				5,00										5,00	5,00		5,00	5,00	4,71
3.a	4,56	4,38	4,44				5,00					4,38					4,88	4,94	4,69	4,88	4,94	4,71
3.b	4,18	4,12	4,06				5,00					4,12					4,88	5,00	4,59	5,00	5,00	4,60
4.a	4,52	4,48	4,14				5,00					4,43		4,31	4,63		4,76	4,71	4,67	4,71	4,95	4,61
4.b	4,45	4,25	4,05				4,85					4,40		4,56	4,75		4,65	4,80	4,90	4,85	4,70	4,60
5.a	4,00	3,96	3,85			3,88	4,96						3,73	3,95	4,00	4,81	4,62	4,92	4,92	4,12	4,62	4,31
5.b	4,00	3,77	2,96			3,62	5,00						3,35	4,39	3,63	4,69	4,00	4,62	4,58	3,88	4,46	4,07
6.a	4,00	3,86	3,81		3,95	3,86	5,00						3,81	4,13	3,75	5,00	4,10	4,76	4,90	4,38	4,57	4,26
6.b	4,18	3,91	3,18		3,82	3,23	5,00						4,09	4,06	3,25		4,09	4,73	4,82	4,50	4,73	4,11
7.a	4,50	4,33	3,72			4,22	5,00	4,67	3,94	3,94	4,28			4,40	4,33		4,61	4,56	4,72	4,78	4,72	4,42
7.b	4,00	3,80	2,85			3,50	5,00	4,35	3,05	3,15	3,55			3,93	3,40		4,30	4,80	4,45	4,10	4,60	3,93
8.a	3,92	3,92	3,64	4,32		3,96	5,00	4,04	3,60	3,40	3,60			4,18	3,13		3,92	4,60	4,52		3,88	3,98
8.b	4,42	4,35	3,17	4,00		3,75	5,00	3,79	3,33	4,04	3,67			3,72	3,60		3,96	4,46	4,25		4,58	4,01
Tt.átl.	4,25	4,11	3,75	4,16	3,89	3,75	4,99	4,21	3,48	3,63	3,78	4,33	3,75	4,16	3,85	4,83	4,48	4,78	4,67	4,60	4,70	4,36

Tanulmányi átlageredmény változása:

2025/2026. tanév: 4,36

2024/2025. tanév: 4,37

2023/2024. tanév: 4,18

2022/2023. tanév: 4,37

2021/2022. tanév: 4,34

2020/2021. tanév: 4,46

2019/2020. tanév: 4,46

2.4.6. Tanulmányi munka értékelése

Összességében az átlagokat tekintve az előző tanévhez képest szinte megtartották az osztályok a tanulmányi eredményüket. A tanulmányi munkában nem tapasztalható nagy fokú eltérés. Bízunk abban, hogy a felzárkóztató foglalkozások, a tanórai differenciálás, a tanulók megsegítése hozzá tett ahhoz, hogy ez így alakuljon.

Több esetben írásban jeleztünk a szülők felé, ha úgy láttuk, hogy a tanulók átlageredménye romlik. Félév zárása és tanév végi zárás előtt is jeleztünk azoknak a szülőknek több ízben is, akiknek gyermeke a bukás veszélyébe került. Szaktanáraink fogadóóráikon kívül is

rendelkezésre álltak, ha valaki egyeztetni kívánt velük gyermeke teljesítményéről. Sajnos a 6.b osztályos fiú esetében hiába jeleztünk több alkalommal is, a szülő nem kereste az iskolát és nem törekedett arra, hogy segítse gyermekét abban, hogy sikeres legyen számára a tanév zárása.

Tanulók többségéről elmondható, hogy képességeiknek, motivációjuknak megfelelően jól teljesítenek. Kiemelkedő azon tanulók száma, akik szívesen vállalnak többletfeladatokat, kiselőadásokat, kutatómunkát és részt vesznek levelezős, ill. személyes jelenlétet igénylő tanulmányi versenyeken is.

Azon tanulóink esetében, akik több odafigyelést igényelnek, sajnos többnyire megfigyelhető a támogató családi háttér hiánya, a szorgalom, motiváció hiánya. Növekszik az egyéni bánásmódot, több gyakorlást igénylő tanulók száma. Emiatt idén is szükséges volt a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezésére.

Az első évfolyamon és az alsó tagozaton megfigyelhető az egyre több olyan tanuló, akinél BTMN, SNI gyanúja merül fel. Nekik prevenciós foglalkozásokat szervezünk gyógypedagógusunk irányításával. Az 1.a osztályban szükséges volt egy pedagógiai asszisztens alkalmazás is egy fő SNI tanuló mellé.

A kiemelt figyelmet igénylő SNI és BTMN tanulók számának növekedése is jellemző volt az idei tanévben is. A megfigyelt tendencia idén is szükségessé tette a gyógypedagógus által vezetett készségfejlesztő és szaktanárok, tanítók által irányított tantárgyi felzárkóztatások megszervezését. A tanév közben vizsgálatra küldött, új szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása a gyógypedagógusok óraszámának emelkedését eredményezi. Valószínűleg saját gyógypedagógusunk mellett egyre több órában kell majd igénybe vennünk az utazó gyógypedagógusi hálózatot. Az ellátásban segítségünkre lehet hosszútávon, hogy egy fő pedagógiai asszisztensünk egyetemi tanulmányokba kezdett, gyógypedagógusnak tanul.

A tananyag kialakítása (a taneszközök, a tananyag minősége, mennyisége, időkerete) átgondolt, tudatos tervezői munkát igényel a pedagógusoktól. Az ismeretátadás-ismeretszerzés folyamatát gyakorlati úton szeretnénk megközelíteni, mivel azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek túlterheltek, kevés az idő a gyakorlásra és az elmélyülésre. A tanórák megszervezésével, az iskolai programok kialakításával és szakköri, tehetséggondozó, kompetenciafejlesztő foglalkozásokkal igyekszünk a tanulóink tudását, tapasztalatait gyarapítani.

Idegen anyanyelvű tanulóink integrációja, felzárkóztatása többletfeladatot jelent, mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak. Német nyelvű tanulóinkkal német szakos tanárunk foglalkozott az idei tanévben nem csak iskolaidőn kívül, hanem tanórán kívüli felzárkóztató

foglalkozás kereteiben. Magyar nyelvet tanít nekik és tantárgyi felzárkóztatással próbálja segíteni a beilleszkedésüket.

egy fő belorusz tanulóval 4.b osztályban tanítója foglalkozott, ha a tanuló vevő volt a foglalkozásra. Nem volt együttműködő a tanév során, több alkalommal agresszív, ellenálló magatartást tanúsított tanítóival és a segítő szándékú pedagógiai asszisztensekkel szemben. Az ő esetében már egy évet kapott, amikor értékelés nélkül látogathatta az osztály tanóráit és tanulhatta volna a magyar nyelvet. Sajnos nem illeszkedett be az iskola rendszerébe. Feladattudata, szorgalma nem alakult ki, ellenállt minden segítségnyújtásnak, gyakran elkésett reggelente, nap közben elaludt a tanulóasztal mellett.

Esetében jelzéssel éltünk a gyermek jóléti és családsegítő szolgálat felé. Javítóvizsgát tehet 3 tantárgyból. A jövő tanévet a keszthelyi Életfa Általános Iskolában kezdi szülei tájékoztatása alapján.

A tehetséges tanulók fejlesztése tanórai keretben, ill. bizonyos pedagógusok esetében önként vállalt plusz időkeretben történik.

A TANÓRAI CSOPORTBONTÁSOK kiválóan biztosítanak a magasabb létszámú évfolyamokon az egyéni haladási tempó, egyéni felzárkóztatás lehetőségét és a tehetséggondozás biztosítását és a digitális mérésekre való felkészítést is. **Sajnos a csoportbontásokra idén ismét nem került sor magyar nyelvből és matematikából. A MÉG SIKERESEBB OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRDEKÉBEN NAGYON JÓ LENNE VISSZATÉRNI AZ ÉVFOLYAM SZINTŰ 3 CSOPORTRA BONTÁSOKHOZ. Ilyen évfolyamok: a leendő 6. évfolyam, a leendő 7. évfolyam.**

A tanulók délutáni, művészeti órák, egyéb sportegyesületi teendői, stb. miatt szinte csak a délelőtti órákon tudjuk a diákokat felzárkóztatni vagy versenyre felkészíteni.

Az idei tanévben a kötelező tanórai tevékenységen kívül kiemelkedő volt a tanulmányi versenyekre és egyéb rendezvényekre való felkészítése a tanulóinknak.

Törekszünk tanulóinkat tanév közben segíteni és eredményessé tenni saját képességeiknek megfelelően.

2.5. Digitális országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A jelentés a mellékletben található.

AMIT KÜLÖN KI KELL EMELNI:

8. évfolyam szövegértés, matematika

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	15,4	17,0
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	22,3	26,2
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,3	9,7	10,7
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	55,6	22,0	24,9

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Sajnos tapasztalataink szerint a mérésben évről-évre nehezebb a tanulókat motiválni. Az eredményeket nem tartjuk reálisnak a tanulók képességéhez mérten.

A képen jól látszik, hogy a 2025-ös évben legrosszabb eredményt a 8. évfolyamon szövegértés területén produkáltak tanulóink és a matematika eredmény is gyenge.

A 8. évfolyamon tanuló diákok 55,6 %-a 3. képességszint alatt teljesített szövegértésből, matematikából pedig 33,3 % van 3. képességszint alatt.

Iskolánkban gondot fordítunk a felzárkóztatásra, a fejlesztésre a szövegértés és alapműveleti gondolkodás fejlesztésére. Ennek ellenére az eredmény nem jó.

OKOK:

- A tavalyi tanévben végzett 8. évfolyamban voltak nagyon gyenge képességű, szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulóink, akik kaptak ugyan felzárkóztatást, de feladattudatuk és képességeik nem fejlődtek megfelelően.
- A mérést a tanulók 8. évfolyamon főleg - bármennyire is kihangsúlyozzuk, hogy fontos - nem veszik komolyan, tippelgetnek, találgatnak, összezsapják.
- Egy-egy mérési nap végére elfáradnak, kitartásuk gyengül és nem figyelnek már arra, hogy helyes válaszokat adjanak. „Túl akarnak lenni rajta” és nem érdekli őket az eredmény.
- 8. évfolyamon végkép nem érzik, hogy tétje van a mérésnek, pedig kihangsúlyozzuk nekik, hogy előző eredményeiket is látja a középiskola ahová mennek.
- Véleményem szerint fontos lenne a mérés legalább egy-egy részének értékelése érdemjeggyel véletlenszerűen, hogy a tanulók komolyan vegyék.

INTÉZKEDÉSEK A JÖVŐ TANÉVRE:

- az eddigi felzárkóztató foglalkozások mellé a páros évfolyamokon tervezünk kötelezően választandó szövegértést fejlesztő foglalkozásokat a páros évfolyamokra – TANTÁRGYFELOSZTÁSBAN MEGJELENIK, MAGYART TANÍTÓK
- Matematikából, történelemből, idegen nyelvből, természettudományból fontos, hogy a tanórákba beépítve kötelező kompetencialapú előkészítő feladatokat oldjanak meg. – ADOTT TANTÁRGYAT TANÍTÓK TANMENETEIBE BEÉPÍTVE JELENJEN MEG
- Havonta egy kompetencialapú felmérés íratása matematika, szövegértés és történelem, természettudomány, idegen nyelv tantárgyakból. – FELMÉRÉSEK ÖSSZEÁLLÍTÁSA, KIÉRTÉKELÉS FELTÖLTÉSE AZ ISKOLA TEAMS FELÜLETÉRE.

2.5.1. 2025/2026. tanév országos méréseinek tapasztalatai

A mérés az alábbi tervezés szerint rendben lezajlott. Egy-két tanuló hiányzása miatt volt szüksége pótnapok beiktatására. Technikai hiba egyszer fordult elő, mely után a pótmérés rendben lezajlott.

Létszám	Mérési terület	Csoport idősáv
21 / 21	6. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
23 / 23	6. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
21 / 21	6. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
23 / 23	6. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
20 / 20	6. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
22 / 22	6. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
21 / 21	6. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
23 / 23	6. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
21 / 21	6. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
23 / 23	6. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
21 / 21	6. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
23 / 23	6. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)

Létszám	Mérési terület	Csoport időszám
18 / 18	7. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
17 / 17	7. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
18 / 18	7. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
21 / 21	4. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
21 / 21	4. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
19 / 19	4. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
19 / 19	4. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
24 / 24	8. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
24 / 24	8. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
24 / 24	8. évfolyam természettudomány	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
22 / 22	8. évfolyam idegen nyelv	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
24 / 24	8. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
25 / 25	8. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
24 / 24	8. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam szövegértés	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam matematika	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam történelem	Első sáv - 7:30-10:00 (2x45 perc)
26 / 26	5. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)

Létszám	Mérési terület	Csoport időszám
26 / 26	5. évfolyam digitális kultúra	Második sáv - 10:15-12:45 (2x45 perc)

2.5.2. Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam

- Pályaorientációs mérés 8.b osztály 2025.09.22.
- Pályaorientációs mérés 8.a osztály: 2025.09.22.
- Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program mérése félévente 1-1 hévízi kórház mozgáslaborjában, heti 1-1 nap
- NETFITT mérés rendszerben lezajlott intézményünkben.

2.6. Középfokú beiskolázás

	Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szakköznevelőbe felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma
8.a/b	49	11	3	31	4
%	100	23	6	63	8

2.6.1. Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként)

Intézményünkben nem tettek nyelvvizsgát tanulók.

2.7. Tanórán kívüli tevékenységek

2.7.1. Szakkörök

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám/hét
SZAKKÖR_ANGOL_1/2_RSZK	16	1
SZAKKÖR_német_1_SGGY	17	1
SZAKKÖR_ANGOL_2_RSZK	23	1
SZAKKÖR_német_2_SGGY	19	1

SZAKKÖR_ANGOL_3a_NK	16	1
SZAKKÖR_ANGOL_3b_NK	18	1

2.7.2. Tehetséggondozó foglalkozások

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám
TG_ANGOL_1/1_RSZK	13	1
TG_sakkpalota_1a_TZDÉ	21	1
TG_sakkpalota_1b_NÉE	17	1
TG_sakkpalota_2a_TZDÉ	22	1
TG_sakkpalota_2b_NÉE	22	1
TG_sakkpalota_3_TZDÉ	13	1
TG_MATEMATIKA_4.a_TG	4	0,5
TG_ANGOL_5_NK	4	1,5
TG_MAGYAR_IRODALOM_5.a_HS	5	0,5
TG_MAGYAR_IRODALOM_5b_FZSR	5	0,5
TG_MATEMATIKA_5a_MKZS	5	1
TG_MATEMATIKA_5b_HSZJ	4	1
TG_ANGOL_6_NK	4	1,5
TG_MAGYAR_IRODALOM_6.a_HS	3	0,5
TG_MAGYAR_IRODALOM_6.b_FZSR	7	0,5
TG_FOOTBALL_7_SZNJ	8	1
TG_MAGYAR_IRODALOM_7_FZSR	14	0,5
TG_MATEMATIKA_7b_HSZJ	4	1
TG_FOOTBALL_8_SZNJ	0	1
TG_MAGYAR_8.a_HS	0	1
TG_ATLÉTIKA_5-6_VR	5	1,5
TG_ATLÉTIKA_7-8_VR	5	1
TG_NÉMET_5-6_PA	5	1

2.7.3. Felzárkóztató csoportok

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám
KORR_MAGY_1.a_HCS	6	1
KORR_MAGY_1.b_FHKE	6	1
KORR_MAT_1.a_FLJ	3	1
KORR_MAT_1.b_MCSÉ	3	1
KORR_MAGY_2.a_DHA	4	1
KORR_MAGY_2.b_NÉE	6	1
KORR_MAT_2.a_TG	2	1
KORR_MAT_2.b_PSZ	4	1
KORR_MAGY_3.a_CSA	5	1
KORR_MAGY_3.b_Kök	6	1
KORR_MAT_3.b_TZDÉ	3	1
KORR_MAT_3.a_HII	4	1
KORR_MAGY_4.a_SGGY	4	1
KORR_MAGY_4.b_JJ	5	1
KORR_MAT_4.a_TG	3	1
KORR_MAT_4.b_GVE	5	1
FELZ_TERMÉSZETTUDOMÁNY_5.b_THÁ	5	1
KORR_MAT_5b_HSZJ	8	1

2.7.4. Fejlesztő foglalkozási csoportok

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám
BTMN_FELZ_MAGY_1_FHKE	3	1
BTMN_FELZ_MAT_1_FLJ	3	1
BTMN_KFEJL_1/1_KK	3	1
BTMN_KFEJL_1/2_KK	2	1

SNI_beszéd_1_Illyés_KK	1	2
BTMN_FELZ_MAGY_2_CSM	3	1
BTMN_FELZ_MAGY_2_DHA	3	1
BTMN_FELZ_MAT_2_PSZ	2	1
BTMN_KFEJL_2a_GV	3	1
BTMN_KFEJL_2b_GV	3	1
BTMN_FELZ_MAGY_3.b_CSA	3	1
BTMN_FELZ_MAT_3_HII	2	1
BTMN_FELZ_MAT_3b_TZDÉ	2	1
BTMN_KFEJL_3_GV	2	1
BTMN_KFEJL_3a_KK	2	1
BTMN_KFEJL_3b_KK	2	1
BTMN_FELZ_MAGY_4/1_SGGY	2	1
BTMN_FELZ_MAGY_4/2_SGGY	2	1
BTMN_FELZ_MAT_4/1_TG	2	1
BTMN_FELZ_MAT_4/2_GVE	2	1
BTMN_KFEJL_4/1_KK	2	1
BTMN_KFEJL_4/2_KK	2	1
Külföldi magyar idegen nyelv 4.	1	3
BTMN_FELZ_MAGY_5a_HS	3	1
BTMN_FELZ_MAGY_5b_HS	3	1
BTMN_FELZ_MAT_5_MKZS	3	1
BTMN_KFEJL_5/1_KK	2	1
BTMN_KFEJL_5/2_KK	2	1
SNI_pszich_5/1_Illyés_KK	4	1
BTMN_FELZ_MAGY_6a_HS	3	2
BTMN_FELZ_MAGY_6b_HS	3	1
BTMN_FELZ_MAT_6a_PT	2	1
BTMN_FELZ_MAT_6b_MKZS	3	1
BTMN_KFEJL_6_KK	1	1
BTMN_KFEJL_8_KK	2	1
SNI_pszich_6_Illyés_KK	3	2

BTMN_FELZ_ANGOL_7b_NK	1	1
BTMN_FELZ_MAGY_7_FZSR	1	1
Külföldi magyar idegen nyelv 7.	1	3
SNI_beszéd/pszich_7_Illyés_KK	3	2
SNI_pszich_7/1_Illyés_KK	2	2
SNI_pszich_8_Illyés_KK	3	2
BTMN_FELZ_MAGY_23a_CSA	3	1
BTMN_FELZ_MAT_78_HSZJ	1	1
BTMN_KFEJL_2a2b_GV	3	1
BTMN_KFEJL+FELZ_MAGY_67_KK	2	2
SNI_beszéd/pszich_34_Illyés_KK	3	2
SNI_pszich_56_Illyés_KK	2	2

2.7.5. Utazó gyógypedagógusok csoportjai

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám
UTAZÓ_beszéd_1_héviziillyésami_NB	2	2
UTAZÓ_pszich_2_héviziillyésami_BA	2	1
UTAZÓ_pszich_5_héviziillyésami_LK	1	1
UTAZÓ_beszéd_23_héviziillyésami_NB	3	1
UTAZÓ_beszéd_234_héviziillyésami_NB	3	1
UTAZÓ_pszich_12_héviziillyésami_BA	2	1
UTAZÓ_pszich_25_héviziillyésami_BA	1	1
UTAZÓ_pszich_46_héviziillyésami_BA	3	1

2.7.6. Hittan és etika csoportok

1-8. évfolyamig 32 hittan és 15 etika csoport működött a tanév során az intézményben, 47 óra hetente.

2.7.7. Egyéb szervezett tanórán kívüli csoport

Csoport neve	Tanulók száma	csoport óraszám
SPACEBUZZ_5_THÁ	26	1
Tanulás tanítása_készségfejlesztő_5.a_THÁ	21	1
Tanulás tanítása_készségfejlesztő_5.b_THÁ	23	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MAGYAR_7a_FZSR	10	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MAGYAR_7b_FZSR	5	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MATEMATIKA_7a_PT	9	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MATEMATIKA_7b_HSZJ	6	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_BIOLÓGIA_8_FE	5	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MAGYAR_8a_HS	6	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MAGYAR_8b_FZSR	5	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MATEMATIKA_8a_PT	6	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_MATEMATIKA_8b_HSZJ	5	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_ANGOL_78_NK	4	1
FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ_NÉMET_78_PA	6	1

2.7.8. Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat logopédusa 2 csoportban foglalkozott 1-2. évfolyamon kiszűrt tanulóinkkal heti 2 órában.

2.7.9. Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat 1 fő gyógytestnevelője 12 csoportban/1-8. évfolyamig/14 órában foglalkozott tanulóinkkal a tanév során.

Ebből 5-6. évfolyamon 2 csoport a Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Programban kiszűrt tanulókból állt, heti 4 órában, kedden és pénteken, 5. évfolyamon 10 fő, 6. évfolyamon 7 fő vett részt.

2.8. Egyéb tevékenységek

- A tanév rendjében előírt kötelező programok megvalósultak.

- Színház látogatás – Zalaegerszeg – ifjúsági bérletes előadásain vettünk részt a magyar szakos kollégák szervezésében.
- Hagyományos nemzeti ünnepi megemlékezések
- Olimpiai Értékek Edukációs Program (OVEP) – Találkozás Halász Bence olimpikonnal
- A Városi Könyvtár rendezvényei
- A város kiemelt rendezvényein is részt vettünk.
- Hagyományos megemlékezések
- Népmese napja
- Magyar diáksport napja
- Aktív közlekedés hete
- Mozdulj a klímáért
- Ismerd meg futva a világot
- Világnapok:
 - Zenei Világnap
 - Állatok Világnapja
 - Takarékosági világnap
 - Föld napja
 - Víz világnapja
- Szakma Sztár Fesztivál Budapest – 6. évfolyam
- Pénz7 program
- Fenntarthatósági témahét
- Fejfrissítő hét
- Boldog Békeidők Hévíze program
- Túranapok
- Sportnapok
- Illyés-napok programsorozat:
 - Illyés-bál
 - rajzpályázat
 - körzeti angol-német kommunikációs verseny
 - Illyés szavalóverseny, hangosolvasási verseny
 - Iskolai szintű versenyek.
- Zala vármegyei Furulyás Találkozó és Verseny-művészeti iskola szervezésében
- Jeles napokhoz igazodó általános iskolai programok, zenei hangversenyek:

- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Farsang
- Tanulmányi kirándulások évfolyamonként
- Osztályprogramok az alsó és felső tagozaton (családi napok, családi délután, kisebb kirándulások, stb.)
- Hévíz városának rendezvényein való részvétel, pl: Tavirózsa fesztivál, Idősek napja, Anyák napja, Boldog békeidők stb.
- Lázár Ervin Program eseményei
- Nemzeti emlékpedagógiai program
- DÖK rendezvényei:
 - DÖK-nap – Aktív sportnap
 - Farsang felső tagozaton
 - Ötödikes avató, éjszaka az iskolában
 - Tökfaragó verseny

2.8.1. Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása

A munkatervben felsorolt és tervezett programokat sikerült megvalósítani. Éltünk a tanévben adódó lehetőségekkel is. A rendezvények megvalósításában együttműködtünk az önkormányzattal, szülői szervezettel, szállodákkal, nem utolsósorban a fenntartó tankerületi központ munkatársaival. Aktív feladatot vállaltak a munkaközösségek, pedagógusok.

A programok felsorolását az alsó tagozat és a felső tagozat beszámolóit tartalmazzák.

A felsorolt programok közül a szülői szervezettel közösen szervezve valósult meg:

- Illyés-napok-Illyés bál, zenei est
- Papírgyűjtés őszi
- Pályaorientációs nap
- Adventi vásár
- Sütivásár karácsony előtt
- Karácsonyi jótékonysági gyűjtés
- Sportnapok

- Farsang
- Gyermeknap
- Jótékonysági Néptáncgála
- Virágosítás
- Szerenád
- Pedagógusnapi köszöntés
- osztálykirándulások, osztályprogramok

2.9. Intézményi specialitások, egyéni arculat

2.9.1. Örökös ÖKO-iskola

Iskolánk 2020-tól “Örökös ÖKO-iskola”.

A környezettudatos nevelés keretében több intézményi szintű programot szervezünk:

- Állatok világnapjához kapcsolódóan, Állatvédelmi témahónap
- a természetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése,
- papírgyűjtés ősszel,
- egészségneveléssel kapcsolatos programok
- Fenntarthatósági témahét
- Víz világnapja
- Föld napja
- Mozdulj a klímáért! – Téma nap
- Virágosítás az iskolában – legyen szebb iskolánk

Munkaközösség beszámolója a mellékletben.

2.9.2. Illyés-plakett

Hévíz Város Önkormányzata által adományozott Illyés-plakett, amelyet az a végzős diákunk vehet át, aki magatartásával, szorgalmával, tanulmányi vagy művészeti versenyeredményeivel hozzájárul az Illyés Iskola hírnevének öregbítéséhez. Az idei tanévben 1 fő 8.a osztályos tanuló vette át ezt a díjat, 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményéért, tanulmányi versenyeken elért eredményeiért, melyet az önkormányzat egyik képviselője adott át a ballagási ünnepél keretein belül.

2.9.3. Zonta-díj

Szintén intézményünk sajátossága a Hévíz Térségi Zonta Klub díja, melyet a nevelőtestület ajánlásával az egyesület képviselői adtak át a ballagási ünnepélyen. Az idei tanévben 2 fő 8.a osztályos tanuló vette át a díjat. A lányok tanulmányi eredménye és a művészetek, azon belül a vers-és prózamondás és zeneművészetek terén elért eredményes tevékenységük eredményeként kapták meg a díjat.

2.9.4. Hévíz Városáért és Ifjúságáért Egyesület díja

Az egyesület immár 3. tanéve adja át díját egy, a nevelőtestület által ajánlott 8. évfolyamos tanulónak. Idén a díjat 1 fő 8.b osztályos leány kapta, aki példamutató szorgalmával, magatartásával elől járt, a vers-és prózamondás területén és kiemelkedő közösségi munkájáért méltán megérdemelte az elismerést.

2.10. Versenyeredmények

A tanévben több iskolai, területi, megyei, országos tanulmányi, művészeti sport versenyen vettek részt tanulóink. Pedagógusaink kötelező, ill. tanórán kívüli órákon készítették fel a tanulókat a különböző versenyekre.

Egyéb, levelezős versenyeken is részt vettek tanulóink magas számban és eredményesen.

A tantárgyak között népszerűek a tavalyihoz hasonlóan a magyar nyelv és irodalom, helyesírás, hangos olvasás, az idegen nyelvek, a matematika, a szavalóversenyek, ének-népdal, művészeti versenyek-zenei: furulya, zongora, néptánc, természettudományok, sport-karate, football.

A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítottunk az idei tanévben is.

	TANULMÁNYI VERSENY	MŰVÉSZETI	SPORT
területi/körzeti			
1. hely	4		2
2. hely	8	2	2
3. hely	5	3	4
4. hely			1
különdíj	1	10	
kiemelt arany	5		
arany	11	8	

ezüst	15	2	
bronz	5		
megyei/járási	Tanulmányi	művészeti	
1. hely	4	1	
2. hely	3	1	
3. hely	8	2	
kiemelt arany	2		
arany	3	8	
ezüst	3	5	
Nívó		4	
különdíj		2	
Regionális	Művészeti		
1. hely	3		
arany	4		
ezüst	6		
bronz	2		
országos	Művészeti	Sport	
2. hely		2	
arany	3		

2.11. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is)

2.11.1. 2026. június 19. napi intézményi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
Tanuló létszám	47	44	34	41	52	44	39	49	350
Hátrányos helyzetű			2				1	1	4
Halmozottan hátrányos helyzetű*				1				1	2
SNI	3	4	2	2	5	4	5	3	28
BTMN	3	8	6	4	8	7	4	2	42
Tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítők száma (oka)	1 (SNI)	1 (külföld)					1 (művészet)		3
Lemorzsolódással veszélyeztetettek száma						2	1		3

2.11.2. SNI/BTMN változása a tanév során

2025/26. tanév	SNI tanuló ÉV ELEJE	SNI tanuló I. FÉLÉV	SNI tanuló Év vége	BTMN tanuló ÉV ELEJE	BTMN tanuló I. FÉLÉV	BTMN tanuló Év vége
1.a	1	1	2	1	1	-
1.b	1	1	1	1	3	3
2.a	2	2	2	1	3	4

2.b	1	1	2	2	4	4
3.a	-	-	-	2	2	2
3.b	1	2	2	4	4	4
4.a	2	2	2	3	3	3
4.b	-	-	-	1	1	1
5.a	2	2	2	5	5	5
5.b	3	3	3	3	3	3
6.a	2	2	2	4	4	3
6.b	2	2	2	4	4	4
7.a	1	1	1	1	1	1
7.b	4	4	4	1	1	3
8.a	-	-	-	2	2	2
8.b	3	3	3	-	-	-
Összesen	25	26	28	35	41	42

2.11.3. SNI/BTMN csoportok adatai

SNI/ BTMN csoportok elnevezése	SNI/BTMN csoport létszáma	SNI/BTMN	SNI ellátás típusa	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /átтанító
BTMN_FELZ_MAGY_1_FHKE	3	BTMN	tantárgyi	1	saját
BTMN_FELZ_MAT_1_FLJ	3	BTMN	tantárgyi	1	saját

BTMN_KFEJL_1/1_KK	3	BTMN	készségfejlesztés	1	saját
BTMN_KFEJL_1/2_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	1	saját
SNI_beszéd_1_Illyés_KK	1	SNI	gyógypedagógiai/ logopédiai	1	saját
BTMN_FELZ_MAGY_2_CSM	3	BTMN	tantárgyi	2	saját
BTMN_FELZ_MAGY_2_DHA	3	BTMN	tantárgyi	2	saját
BTMN_FELZ_MAT_2_PSZ	2	BTMN	tantárgyi	2	saját
BTMN_KFEJL_2a_GV	3	BTMN	készségfejlesztés	2	saját
BTMN_KFEJL_2b_GV	3	BTMN	készségfejlesztés	2	saját
BTMN_FELZ_MAGY_3.b_CSA	3	BTMN	tantárgyi	3	saját
BTMN_FELZ_MAT_3_HII	2	BTMN	tantárgyi	3	saját
BTMN_FELZ_MAT_3b_TZDÉ	2	BTMN	tantárgyi	3	saját
BTMN_KFEJL_3_GV	2	BTMN	készségfejlesztés	3	saját
BTMN_KFEJL_3a_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	3	saját
BTMN_KFEJL_3b_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	3	saját
BTMN_FELZ_MAGY_4/1_SGGY	2	BTMN	tantárgyi	4	saját
BTMN_FELZ_MAGY_4/2_SGGY	2	BTMN	tantárgyi	4	saját
BTMN_FELZ_MAT_4/1_TG	2	BTMN	tantárgyi	4	saját
BTMN_FELZ_MAT_4/2_GVE	2	BTMN	tantárgyi	4	saját
BTMN_KFEJL_4/1_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	4	saját
BTMN_KFEJL_4/2_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	4	saját
BTMN_FELZ_MAGY_5a_HS	3	BTMN	tantárgyi	5	saját

BTMN_FELZ_MAGY_5b_HS	3	BTMN	tantárgyi	5	saját
BTMN_FELZ_MAT_5_MKZS	3	BTMN	tantárgyi	5	saját
BTMN_KFEJL_5/1_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	5	saját
BTMN_KFEJL_5/2_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	5	saját
SNI_pszich_5/1_Illyés_KK	4	SNI	gyógypedagógiai	5	saját
BTMN_FELZ_MAGY_6a_HS	3	BTMN	tantárgyi	6	saját
BTMN_FELZ_MAGY_6b_HS	3	BTMN	tantárgyi	6	saját
BTMN_FELZ_MAT_6a_PT	2	BTMN	tantárgyi	6	saját
BTMN_FELZ_MAT_6b_MKZS	3	BTMN	tantárgyi	6	saját
BTMN_KFEJL_6_KK	1	BTMN	készségfejlesztés	6	saját
BTMN_KFEJL_8_KK	2	BTMN	készségfejlesztés	8	saját
SNI_pszich_6_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógiai	6	saját
BTMN_FELZ_ANGOL_7b_NK	1	BTMN	tantárgyi	7	saját
BTMN_FELZ_MAGY_7_FZSR	1	BTMN	tantárgyi	7	saját
SNI_beszéd/pszich_7_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógiai	7	saját
SNI_pszich_7/1_Illyés_KK	2	SNI	gyógypedagógiai	7	saját
SNI_pszich_8_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógiai	8	saját
BTMN_FELZ_MAGY_23a_CSA	3	BTMN	tantárgyi	ÖV	saját
BTMN_FELZ_MAT_78_HSZJ	1	BTMN	tantárgyi	ÖV	saját
BTMN_KFEJL_2a2b_GV	3	BTMN	készségfejlesztés	2	saját
BTMN_KFEJL+FELZ_MAGY_67_KK	2	BTMN	készségfejlesztés/ tantárgyi	ÖV	saját

SNI_beszéd/pszich_34_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógiai	ÖV	saját
SNI_pszich_56_Illyés_KK	2	SNI	gyógypedagógiai	ÖV	saját
UTAZÓ_beszéd_1_héviziillyésami_ NB	2	SNI	gyógypedagógiai/ logopédiai	1	utazó
UTAZÓ_pszich_2_héviziillyésami_ BA	2	SNI	gyógypedagógiai	2	utazó
UTAZÓ_pszich_5_héviziillyésami_L K	1	SNI	gyógypedagógiai	5	utazó
UTAZÓ_beszéd_23_héviziillyésami_ _NB	3	SNI	gyógypedagógiai/ logopédiai	ÖV	utazó
UTAZÓ_beszéd_234_héviziillyésam i_NB	3	SNI	gyógypedagógiai/ logopédiai	ÖV	utazó
UTAZÓ_pszich_12_héviziillyésami_ BA	2	SNI	gyógypedagógiai	ÖV	utazó
UTAZÓ_pszich_25_héviziillyésami_ BA	1	SNI	gyógypedagógiai	ÖV	utazó
UTAZÓ_pszich_46_héviziillyésami_ BA	3	SNI	gyógypedagógiai	ÖV	utazó

2.11.4. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra fokozott figyelmet fordítottunk. Az érintett osztályokban a tanítók/tanárok a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon segítették a hátrányok leküzdésében a tanulókat. Kiemelten fontos a tanórai differenciálás. A tehetséggondozás mellett a lemorzsolódás csökkentését is szolgálják, a nagyobb létszámú évfolyamokon történő iskolai csoportbontások idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyakból. Nagyobb hatékonysággal tudnánk csökkenteni a lemorzsolódást, ha a csoportbontás legalább matematika tantárgyból is megvalósulhatna.

2.11.5. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben az ifjúságvédelmi felelős továbbra is Bohárné Leposa Livia alsós főigazgató helyettes lett. A felelős munkáját segítik a hévízi és keszthelyi Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársai, akik rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket a támogatásra szoruló

gyermek és családok érdekében. Hetente egyszer az iskolapszichológussal, a fejlesztő pedagógusokkal, az iskolai szociális segítővel is egyeztetnek, ahol a felmerülő problémákra hatékony megoldást keresnek. A pedagógusok jelzéseire folyamatosan reagál és továbbítja azokat a főigazgató felé.

A jelzőrendszeri tagok közötti együttműködés nagyon jónak mondható, szinte napi kapcsolatban állunk, mindig segítjük egymás munkáját és a gyerekek érdekeit képviseljük.

2.12. Könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár népszerűsége töretlen a tanulók körében. Könyvtári állományunk alapítványi támogatással és a papírgyűjtéssel összegyűjtött összegekkel gyarapodott. Jövő tanévben is szeretnénk gyarapítani a könyvtárállományunkat.

Az olvasótermet egyéb programok helyszínéül is használjuk. A tanulók szívesen látogatják a könyvtárat nem csak kölcsönzés céljából, hanem az ott lévő számítógépeket is használják információgyűjtés, házi feladat, szorgalmi feladat elkészítése céljából.

Továbbra is alkalmazzuk "A hónap könyvei" állványkialakítást. Az olvasási kedv növelésére. A gyerekek igényeit figyelve sürgős szükség lenne a kortárs ifjúsági irodalom fejlesztésére, az állomány gyarapítására. A tanévben sem történt változás, bár nőtt a kölcsönzési kedv és a gyerekek keresik az újdonságokat.

A könyvtár részletes beszámolója a mellékletben.

2.13. Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma

Az intézményben egy rendkívüli esemény történt, amikor mentőt kellett hívunk.

1. 2026-01-21-én egy 7.a osztályos leány tanulónk, hányingerre, hasfájásra és szédülésre panaszkodott. Felhívtuk az édesanyját. Közben az osztályfőnöke megmérte a vérnyomását, ami nagyon magas volt 153/91, 139-es pulzus, ezután összeesett, de nem ütötte meg magát. Úgy ítéltük meg, hogy szükséges az orvosi ellátás, ezért mentőt hívtunk. A mentőápolók megvizsgálták, közben édesanyja is megérkezett. Egy másik mentőegység is érkezett orvossal. Ők is megvizsgálták és ellátták a kislányt. A Keszthelyi Kórház gyermekosztályára szállították.

A gyermeket a kórházban bent fogták, egy hétig megfigyelés alatt volt. Állapotáról érdeklődésünkre kaptunk tájékoztatást az édesanyjától. Az édesanya együttműködése nem volt teljeskörű. Jelzést tettünk az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé. A gyermeket alapellátásban vették, egy esetben esetkonferencián kellett megjelenünk.

A szülő és iskola kapcsolattartása javult, a gyermek tanulmányi eredménye és egészségi állapota is helyreállt.

Az játszótéri eszközöket felül kell vizsgáltatni. Felülvizsgálatuk 2025.10.21-ig érvényes.

2.14. Iskolaőr tevékenységének értékelése

Az idei tanévben 3 évét kezdte nálunk az iskolaőr. Idén már teljesen beilleszkedett az iskola életébe, közösségbe. Személyiségének, alkalmazkodó készségének, helyzetfelismerő képességének köszönhetően az iskolaőr jelenléte, munkája nagy segítség számunkra.

Tanulókkal egy-két esetben fordult elő, hogy próbálták provokálni, vagy tiszteletlenül viselkedtek vele, de ő ezekre nagyon jól, türelmesen, de kellő határozottsággal reagált, megszabta a határokat, így ilyen esetek az év végére már nem fordultak el.

Idén már a szülők is elfogadták, bizalommal fordultak hozzá, megszokták, sőt támogatják is, hogy van valaki, aki megállítja az idegeneket az intézménybe belépéskor és kíséri őket az épületben. Támogatják az iskola bejáratainak őrzését, az idegenek szemmel tartását.

Az iskolaőr nagy segítséget jelent a tanórák közti szünetekben, tanórák alatt a tanulók fegyelmezésében, a biztonság megteremtésében.

Minden hétfőn, pénteki napokon jelenti a héten történt enyhébb eseteket a főigazgatónak. Esetenként azonnal jelez az érintett szaktanárnak, vagy osztályfőnöknek, szükség esetén azonnali jelzéssel keresi a főigazgatót.

Hivatalos iskolaőri intézkedésre nem volt szükség ebben a tanévben.

2.15. Diákönkormányzati munka értékelése

Iskolánk DÖK szervezete a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére jött létre, valamint célja, hogy a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét az iskola hagyományrendszerének megfelelően segítse, támogassa. A részletes beszámolót a melléklet tartalmazza.

2.16. Tanulóbalesetek

Az idei tanévet is a balesetvédelmi előírások ismertetésével kezdtük. Kiemeltük a technika, testnevelés, informatika tanórák balesetveszélyeit, illetve a folyosó burkolatának hibái miatti balesetveszélyt, és a labdafogó háló hibáit a rekortán borítású pálya körül Ennek ellenére több sérülés is történt, amiket a megfelelő felületen a helyettesek jegyzőkönyveztek is.

A sérülések felület és nem súlyos sérülések voltak:

Alsó tagozaton összesen 2 fő sérült, felsőben 3.

Sérülések jellege:

- felső végtag, váll - alkar (Törés)
- alsó végtag - boka (Izületi sérülés - ficam)
- felső végtag, váll (Izületi sérülés - ficam)
- fej (Agyrázkódás)
- felső végtag, váll - ujj (Törés)

Sérülések okai: A sérült figyelmetlensége, a sérült koordinálatlan mozgása, más személy figyelmetlensége, fegyelmezetlensége.

Sérülés helyszíne: napközi, óráközi szünet, testnevelés óra.

Sérült tevékenysége: ült, állt, közlekedett, labdajáték.

Intézkedés, hogy hasonló baleset ne történjen: oktatás - szabályok, tanulságok elsajátíttatása, oktatás – képességfejlesztés.

2.17. Pályázatok

2.17.1. Sikeres pályázatok

- A Határtalanul pályázat keretében - HAT-KP-1-2025/1-002296:
 - o Pályázat kiírója: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
 - o Pályázat címe: Hévízi hetedikesek barangolása a Szepesség és a Tatra csodálatos helyszínein
 - o Létszám: 33 tanuló és 4 pedagógus
 - o Elnyert támogatás összege: 5 088 600 Ft

2.17.2. Beadott pályázatok

Eddig még az idei tanévben nem került kiírásra a „Határtalanul” pályázat. Folyamatosan figyeljük és amint lehetőség adódik rá, beadjuk.

2.17.3. Sikertelen pályázatok

Az idei tanévben nem voltak sikertelen pályázataink.

2.18. Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2025/2026-os tanévben

2.18.1. Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2025/2026-os tanévben

- Alsó tagozaton „Kézilabda az iskolában” program bevezetése, működtetése:

Két korcsoportban 1-2. és 3-4. osztályban működött a program. heti 2-2 órában. Nagy lelkesedéssel vettek részt a tanulók az edzéseken és a programhoz kapcsolódó rendezvényeken is. Helyben szerveztünk két kézilabda sportfesztivált és más iskolákban is részt vettünk ilyen programokon. A program edzője: Heteyi Csenge Anna kolléganő, mentora: Kissné Gliba Adrienn.

- Aktív iskola program bevezetése, működtetése

Ebben a tanévben célunk volt elérni a **KLUB** szintet. Bevezető évet terveztünk. A klub szint teljesítése mellett pluszban 950 pontot szerzett iskolánk.

AKTÍV ISKOLA KOORDINÁTORI CSAPATUNK:

Bohárné Leposa Livia, Csepregi Mária, Hajasnő Iberhart Ilona, Heteyi Csenge, Szőcs Norbert János, Varga Róbert Béla

Csapat vezetője: Góth Imre Árpád

REGIONÁLIS KOORDINÁTOROK, AKI SEGÍTETTE MUNKÁNKAT: Göcze Balázs

Megvalósított programok:

Minőségi diáksport	Minőségi testnevelés	Egészséges életmódot támogató környezet	Partnerség, kommunikáció	Tanulói bevonódás

2 diáksportfesztivál szervezése: 79 tanuló vett részt	NETFIT eredményeket rögzítettük	Mozgásra ösztönző környezet: - játszótér - rekortán sportpálya - kerékpártároló - sportcsarnok - nagy aula	Félévenkénti tájékoztató az Aktív Iskola programról szülőknek: - tanévnyitó szülői értekezleten - félévi szülői értekezleten	Tanulók aktív részvétele a programok lebonyolításában
Diákolimpiai részvétel: 40 tanuló indult.	Az eredményeket a nevelőtestület felé kommunikáltuk.	15 perces szabad mozgásszünet: - délelőtt egy szünet - ebéd után 30 perces mozgás szünet	Helyi partnerek feltérképezése: Hévíz SK Hari-dent - Gyenesdiás FC Hévíz Város Önkormányzata	
ESSD – Magyar Diáksport Napja: https://www.illyes-heviz.hu/galeriak/magyar-diaksport-napja-2025	Az eredményeket szülőknek is kiküldtük és megjelenítjük a honlapon.	Fejfrissítő Hét: 2026.02.02 hete. Tanórákba épített mozgásos feladatok, szünetekben is játékok.	Tájékoztató az Aktív Iskola programról pedagógusoknak: - Tanévnyitó értekezlet - munkaértekezletek - tanévzáró értekezlet	
Iskolai sportnap: https://www.illyes-heviz.hu/aktiv-iskola/galeria/ocr---akadalysport	Részvétel képzésen, workshopon		Együttműködés másik iskolával: Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Kárpáti János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	

Rendszeres iskolai sportkör: - foci - tehetséggondozás - atlétika - kézilabda	Pedagógusi önreflexiós kérdőívet kitöltöttük.		Rendszeres tájékoztató az Aktív Iskola programról szülőknek: Honlapon – külön galéria fülön.	
---	---	--	---	--

- Alsó tagozaton sakkipalota program folytatása

Az első évfolyamon választható foglalkozás formájában, szakköri keretben vittük az idei tanévben a sakkipalota programot. A teljes évfolyam 2 csoportban vett részt a készségfejlesztő sakkipalota programban.

Emellett felmenő rendszerben 2. évfolyamon folytatódott a tavaly elkezdett program. Nagyon örültünk, hogy nem volt idén lemorzsolódás. Már bevezetésre került az egyik csoportban a sakktési program is.

A 3. évfolyamon is folytatódott a program egy csoportban. Nagyon élvezték a tanulók a sakktési és a sakk lehetőségét.

Már 2. és 3. évfolyamon sakkversenyen is kipróbálhatták magukat a vállalkozó szellemű tanulók. Képviselték iskolánkat több alkalommal is versenyeken.

A programban részt vesznek: Tóth Zoltánné Dörnyei Éva és Nagy Éva Erzsébet tanítók.

- OVI-SULI PROGRAM:

Idén is folytattuk az Ovisuli programot, melynek keretében 4 alkalommal vártuk a nagycsoportos óvodások iskolánkba.

- népmese napja szeptemberben
- október 23-i megemlékezés októberben
- karácsonyi játszóház decemberben
- március 15-i műsor

○ március 28. **ISKOLAHÍVOGATÓ**, ahol 65 kis óvoda vett részt szüleivel. Szép számmal jelentek meg körzeten kívüli gyerekek is. Örülünk, hogy ennyien érdeklődtek iskolánk iránt. Sajnos 11 tanulót a beiratkozásnál helyhiány miatt el kellett utasítanunk. Két első osztály indul szeptemberben, 26 illetve 27 fővel.

Az elutasítást el lehetett volna kerülni, ha engedélyt kapunk a 3 db. első osztály indítására, melyhez meg lett volna az infrastrukturális lehetőségünk, hiszen van egy termünk, mi jelenleg „játszóház”-ként üzemel, ez tökéletes tanterem lehetne, illetve tavasszal még lett volna két tanítónő is, akik szívesen erősítették volna csapatunkat, hiszen hévízi lakosok és örültek volna, ha helyben tudnak elhelyezkedni. 4 év múlva nyugdíjba vonuló kollégák helyén maradhattak volna, ha nem úgy alakul az akkor beiskolázás.

Összességében örülök, hogy ennyien választották iskolánkat, bízom abban, hogy az idei elutasítások nem szegik kedvét a jövőre beiratkozóknak és nem veszítettünk hitelsségünkől a leendő nebulók szüleinek szemében.

- 5. évfolyamon „Tanulás tanítása” szakkör keretében választható foglalkozás formájában:

Heti 1-1 tanórában 5.a és 5.b osztálynak, délutáni keretek között **Tanulás tanítása_készségfejlesztő_5.a_THÁ**, egyéb, szervezett tanórán kívüli csoport Tóthné Huszti Ágnes vezetésével.

- **SpaceBuzz programhoz** való csatlakozás – környezettudatosság, fenntarthatóság kiemelt hangsúlyozása -idén nem valósult meg, mivel sok iskola választotta és nem kerültünk be.

- **Felkészítés az országos digitális mérésekre:**

A munkatervben felsorolt feladatokat sikerült megvalósítani. A tanórán kívüli felzárkóztató, tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat megtartottuk, a tantárgyfelosztásban terveztük. Tanórákba beépítve is megjelentek a kompetencia fejlesztő feladatok

- **A társas kapcsolatok erősítése, különbözőség elfogadása, az egyéni bánásmód megvalósítása:**

Az osztályközösségeken belül elfogadó, egymást segítő attitűd kialakítására törekedtünk. A tanórákon, napközi foglalkozásokon kihasználtuk a szociális tanulási módszereket, tanuló párokat alakítottunk ki. Közösségépítő iskolai és osztályprogramokat szerveztünk. Kapcsolatépítés céljából folytattuk az OVI-SULI programunkat így a leendő iskolásokkal és szüleikkel megismerkedhettünk. Az 5.évfolyamon az iskolai bántalmazást megelőző foglalkozásokat szerveztünk osztályszinten az iskolapszichológus, iskolai szociális segítő, mentálhigiénés szakemberek vezetésével.

- **SNI/BTMN ellátás szabályosságának ellenőrzése, biztosítása, kiemelt figyelemmel a csoportösszetételre, óraszámokra, felmentésekre, integrációra, egyéni bánásmód biztosítására. Együttműködés a szakszolgálatok szakembereivel, saját és utazó gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztő pedagógussal:**

Saját gyógypedagógusunkkal napi szintű a kapcsolattartás. Negyedévente frissíti az SNI, BTMN tanulók nyilvántartását. Segíti és nyomon követi a felülvizsgálatok kérését, a jellemzések kitöltését. A gyógypedagógus beszámolója a mellékletben.

2.18.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- **Az országos digitális mérés kompetenciáin kívül az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére figyeltünk idén:**

Tanulási kompetenciák fejlesztése az információ megkeresésének, összegyűjtésének, feldolgozásának, kritikus, felelősségteljes alkalmazásának megtanítása minden tanórán. Hatékony tanulási stratégiák, módszerek megismertetése, alkalmazása napköziben, tanulószobai foglalkozásokon, az 5. évfolyamnak szervezett tanulás tanítása szakkörön.

- **Személyes, társas, kapcsolati kompetenciák erősítése a helyes magatartásformák tudatosítása kiemelt feladat volt:**

Az iskola házirendjében elfogadott szabályok, magatartásnormák következetes betartatása a tanulók fontos feladata volt, a betartatása minden tanár feladata.

- Tanév elején osztályfőnök ismertetik a házirendet.
- A felső tagozat - közösségi nevelés tanórákon az osztályközösségek alakítása, konfliktusok kezelésére, egymás elfogadásának, tiszteletének erősítésére.
- A társas kapcsolatok alakítására, a konfliktusok kezelésére kiemelt figyelmet fordítottunk – iskolapszichológus, iskolaőr, szociális segítő, mentálhigiénés szakemberek
- Az iskolaőr, az osztályfőnökök is a kölcsönös kommunikációra tanítják tanulóikat.

Közösségi nevelés az éves ütemtervben található közösségi programok alkalmával megvalósult:

- Nemzeti hagyományaink, népi és helyi kultúránk tiszteletére nevelés:
 - hagyományápolás az ütemtervben található osztály, tagozat, intézményi programok szervezésével.
 - Illyés napok ünneplése tanulmányi, sport, művészeti versenyek, szülői bál szervezésével.
 - Lakóhelyünk megismerése: Hévíz tanösvény, templomok, írók, költők, Hévízi tó, véderdő, stb. látogatása.
- Munkavállalói kompetenciák fejlesztése:
 - Pályaorientációs nap szervezése 1-8. évfolyamig

- 8. évfolyamosok pályaaorientációs mérése, tájékoztatás szülőknek, tanulóknak a továbbtanulásról, középfokú beiskolázással kapcsolatosan.
- 7-8. évfolyamos szülők tájékoztatása a pályaválasztással kapcsolatosan intézmények vezetőinek meghívásával
- 7-8. évfolyamon az adódó pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken részt veszünk
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciáinak erősítése
 - az alapfokú művészeti iskola zene-, tánc-, és színművészeti óráin keresztül
 - Vizuális kultúra, technika és tervezés tanórákon, alsóban rajz szakkörökön
 - Karácsonyváró kézműves programok szervezése alsó és felső tagozaton
 - egyéb iskolán kívüli kreatív szakkörök ajánlásával, azokon való részvétellel
 - Az intézmény folyamatos dekorálása, szépítése az egész nevelőtestület és tanulói közösség feladata.

2.18.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

Felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezést. Megvalósult 5., 6. és 8. évfolyamon.

Sajnos az idei tanévben sem volt már mód fenntartói döntés miatt **a matematika, magyar nyelv órák csoportbontására** már nem volt lehetőség. Azt gondoljuk ez befolyásolja iskolánk egyik kiemelkedő adottságait és a színvonalas pedagógiai munkánkat, hiszen nehezíti az egyéni bánásmód megvalósítását a 52 fős, 44 fős és 49 fős évfolyamok tanítása során.

A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén megvalósult.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTMN tanulók esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának biztosítása, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások alkalmával megvalósult.

Korszerű természettudományos műveltségkép kialakítása a kompetencia felkészítő foglalkozásokkal, megvalósult.

A magyar és történelem kompetenciafelkészítők a sikeres országos mérések megvalósulását szolgálták.

2.18.4. Digitális eszközök használatának intézményi szintű bevezetése

A munkaterv ütemezése szerint megvalósult. Elkészült az intézményi felmérés. Tanulói projektekhez, órai munkához, kiselőadásokhoz, mérésekhez használták a tanulók notebookjaikat. A pedagógusok beszámoltak tapasztalataikról. Véleményük szerint leginkább projektmunkára, otthoni szorgalmi feladatok elvégzésére használható a tanulói notebook.

2.18.5. Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok

- Nemzeti úszó program 1-2. évfolyamon:

A program célja, hogy az 1-2. évfolyamos tanulók úszásoktatását biztosítsuk, fontos az egészségmegőrzés, a vízbiztos úszás kialakítása a tanuszodával együttműködve, heti két órában. Az első és második évfolyamosok közül sikerült elérni, hogy minden tanuló részt vett a programban.

Sajnos még mindig vannak időszakos felmentést kérők, indokaik:

- hideg az uszoda és a medence vize
- a víz túlzottan hidrogén-kloridos, a gyermeknek fáj a hasa, emésztési problémái vannak
- a gyerek uszodaszemölcsöt kapott az uszodában
- nem érzi jól magát a tanuló, nem szeretne már járni
- az utazás miatt több órát kell a programra szánni és ez fárasztja a gyermeket

Intézményünk tanítói mindent megtesznek, hogy a programból ne tűnjenek el a gyerekek. Kiosztották a tájékoztatókat, elmondták a program előnyeit. A leendő elsősöknek az „Iskolahívogató” programon már próbálunk kedvet csinálni színes szórólappal, pozitív kommunikációval. Mindenről időben értesítettek a gyerekeket. A lemorzsolódást idén talán sikerült a tavalyhoz képest még inkább csökkenteni.

- Aktív iskola lásd az előzőekben részletesen

- Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program:

A program célja idén is a tartási rendellenességben szenvedő általános iskolás gyermekek szűrése, a gerincferdülés kialakulásának megakadályozása, az ellátó rendszer tagjainak szoros együttműködése volt oly módon, hogy az érintett gyerekek családjait és iskola utáni elfoglaltságát ne terhelje. Kiemelt feladat volt a program még gördülékenyebb lebonyolítása.

A program a munkatervben megfogalmazott ütemezés szerint megvalósult.

Részletek:

- résztvevők:
 - 5. évfolyam: 10 fő
 - 6. évfolyam 7 fő.
- Partner szervezetek:
 - Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézménye-gyógytestnevelő
 - Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő-gyógytornászai, mozgáslabor szakemberei
 - Nagykanizsai, Zalaegerszegi Tankerületi Központok

A pilot idén már több tapasztalattal indult. Tevékenységeink:

- szeptember 2. hetében szülői tájékoztató tartása, kiküldése papíralapon és a KRÉTA e-naplóban – főigazgatói, osztályfőnökök, program koordinátor, mozgáslabor szakemberei
- szeptember – 5-6. évfolyamos tanulók szűrése az iskolában– szűrő team, főigazgató, osztályfőnökök
- Mozgáslabor vizsgálatok mozgásszervi funkcionális vizsgálat
- I-II. félév: 15-15 alkalmas (heti kétfő alkalom) gyógytornászok által vezetett, gyógytestnevelő hospitálásával vezetett csoportos gyógytorna foglalkozás a kötelező testnevelés óra keretein belül az iskolában – főigazgató helyettesek, gyógytornász, pedagógiai asszisztens, testnevelők, gyógytestnevelő
- Ezután folyamatosan fenntartó rehabilitáció gyógytestnevelés óra keretein belül gyógytestnevelő vezetésével iskolai környezetben – főigazgató helyettesek, testnevelők, gyógytestnevelő
- Az egész program során a résztvevők szoros együttműködése és folyamatos konzultációja, a minél hatékonyabb együttműködés és a legjobb eredmény elérése érdekében.
- Utószűrések
- Tájékoztató az eredményekről a partnerek képviselőinek jelenlétében 2026. augusztus.

Konklúzió:

- Heti 2 tanóra jól beilleszthető az iskola és az osztályok napirendjébe
- A gyógytestnevelő és a gyógytornászok hatékonyan működtek együtt, segítették egymás szakmai munkáját nevelési, pedagógiai területen egyaránt
- **Egészségfejlesztés:**
 - Kulturált étkezési szokások kialakítása a menzán és a kísétkezők alkalmával az iskolában – folyamatosan megvalósult a tízórai és ebédeltetések során
 - Egészséges élelmiszerek iránti igény kialakítása, az iskolabüfé kínálatának felülvizsgálata, együttműködés a büfé üzemeltetőjével – megvalósult, iskolagyümölcs programban kóstoltatások voltak.
 - Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása a természettudomány és biológia órák keretein belül – tanórákon megvalósult.
 - Iskolaegészségügyi munkatervben meghatározott programok megszervezése, együttműködés védőnővel, iskolaorvossal – nagyon jónak mondható minden hétfőn jött a védőnő és egyeztetett az aktuális feladatokról iskolatitkárral, helyettesekkel osztályfőnökökkel.
 - Aktív iskola program bevezetése
- **Környezettudatos magatartás kialakítása, klímavédelem fontosságának tudatosítása, ÖKO-szemlélet:**
 - Ősszel papírgyűjtést szerveztünk a szülői szervezet szervezésével.
 - Tanév elején szeptemberben Állatvédelmi témahónapot szerveztek a természettudományos munkaközösség tagjai.
 - Megemlékeztünk a Víz világnapjáról, Föld napjáról, stb.
 - Karácsony előtt környezettudatos karácsonyfa díszítéssel képviseltettük iskolánkat a város karácsonyfái rendezvényen.
 - Megszerveztük a Mozdulj a klímáért témanapot.
 - Az alsó tagozat osztályai Illyés túrát szerveznek minden tanév elején.
 - Az elemgyűjtés a mindennapjaink része.

2.19. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok

- neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása:
 - o ügyeleti ellenőrzések alsó és felső tagozaton
 - o pénteki napokon, szükség szerint egyeztetés az iskolaőrrel a vezetőség részéről
 - o iskolaőr és az osztályfőnökök, szaktanárok, pedagógiai asszisztensek folyamatos, jó együttműködése megvalósult
 - o fegyelmi szabályszegések kivizsgálása, gyerekek meghallgatása, érintett kollégákkal egyeztetés folyamatos volt a tanév során.
 - o 3.b osztályban boldogság órák tartása
 - o előadás a boldogságóra programról nevelőtestületnek
 - o iskolapszichológus, iskolai szociális segítő tevékenységének nyomon követése, segítségkérés, foglalkozások
 - o mentálhigiénés szakemberek felkérése
 - o szülőkkel rendkívüli szülői értekezletek tartása, szükség esetén gyermekenként szülőkkel egyeztetés személyesen
 - o jelzés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat felé
- **tanulmányi munka** erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése:
 - o szükség szerint napi, havi szintű egyeztetések a tagozatokon
 - o havi egy munkaértekezleten egyeztetés az elért eredményekről, problémákról
 - o félévi, tanév végi értekezletek megtartása
 - o hospitálások, óralátogatások
 - o felzárkóztatás, tehetséggondozás
 - o külföldi tanulók külön felzárkóztatása heti 3 órában
 - o kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal
- a Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti **kerettantervekben** megjelenő tartalmak megjelenítése a tanmenetekben, tanulási folyamatokban:
 - o tanmenetek összegyűjtése az iskola TEAMS felületén, ellenőrzés - helyettesek
- tanulói aktivitásra épülő munkaformák használata, **tanulóink motiválása**:
 - o tanuló párok
 - o projektmunkák
 - o szorgalmi feladatok, kiselőadások
 - o csoportmunkák

- a tanulók **egész napos iskolában tartózkodásának** megszervezése, tartalmassá tétele (Szakkörök, felzárkóztató-, tehetséggondozó foglalkozások, korrepetálások, programok szervezése).
- **közösségépítő programok** szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése – osztályprogramok, családi délutánok, kirándulások megvalósultak
- **különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása, kibontakoztatása, tanórai differenciálás:** - SNI-s tanulók fejlesztése utazó gyógypedagógusokkal, tehetséges tanulók bevonása szakköri programokba, versenyzési lehetőségek biztosítása, művészeti iskola
- hátrányos helyzetű tanulóink bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe – művészeti iskola, kézilabda az iskolában, tehetséggondozások, stb.
- **HH és HHH tanulóinkat** kivétel nélkül bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységekbe:
 - Művészeti oktatásban tandíjmentességgel
 - Iskolai délutáni sportolási lehetőségeink ingyenesek,
 - felzárkóztató foglalkozásokra szaktanár javaslatára és anélkül is szívesen járnak.

2.20. Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Az idei évben is kiemeleten fontosnak tartjuk a tavalyi mérések alapján, az előző fejlesztések ellenére is ismételten az alábbi két terület fejlesztését

- **Oktatási feladatok:**
 - Szövegértési készség fejlesztése – magyar irodalom tantárgyból folyamatosan, esetenként történelem, hon-és népismeret, állampolgári ismeretek és egyéb tantárgyak elméleti tananyagának feldolgozása során.
 - szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlesztése – szóbeli számonkérések, vázlatírás, írásbeli felelés, stb.
 - Olvasási készség, értő olvasás fejlesztése – minden humán tantárgy esetén szükséges a hangos olvasás és az olvasott ismeretek megértésének ellenőrzése

- önálló ismeretszerzés, önálló ismeretfeldolgozás, tanulás segítése – minden tantárgyból a szaktanárok egyik feladata a tantárgy tanulásmódszertanának segítése, fejlesztése
- felzárkóztatás, hátránykompenzáció – tanórán kívüli foglalkozások alakalmával, tanórai differenciálás során
- tehetséggondozás, versenyeztetés – tanórán kívüli foglalkozások, tanórai differenciálás alkalmával
- szociális hátránykompenzáció – szaktanárok, osztályfőnökök kiemelt feladata a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, iskolai szociális segítővel való kapcsolattartás,
- SNI, BTMN fejlesztés, tanórai differenciálás – szoros együttműködés a saját és utazó gyógypedagógussal, fejlesztést végző pedagógusokkal.

- **Nevelési feladatok:**

- Önállóságra nevelés – elsősök beszoktatás, szülői elengedés 2. hét után
- jogszabályok betartatása, betartása (digitális eszközök, délutáni kikérők, testnevelés szabályozására vonatkozóan):
 - ellenőrzések a tanév során több alkalommal véletlenszerűen,
 - fegyelmezési beírások következetessége
 - közös munka az iskolaőrrel
- befogadó, elfogadó magatartás kialakítása:
 - pedagógiai asszisztensek bevonása az osztályok napi munkájába, ha kell tanórai segítségnyújtással
 - beszélgetések
 - csoportfoglalkozások iskolapszichológussal, iskolai szociális segítővel
- közösségformálás, közösségfejlesztés:
 - osztály, évfolyam és iskolai szintű programok – illyes.heviz.hu galériában a dokumentáció
- feladattudat, kötelességtudat erősítése:
 - házi feladat feljegyzésének fontosságára nevelés felső tagozattól
 - napköziben házi feladat feljegyzése a táblára
 - tanulók bevonása programok közös szervezésébe - DÖK
- egészségfejlesztés, környezeti nevelés: lásd feljebb

- pénzügyi tudatosság:
 - **PÉNZ7 megszervezése – Molnárné Kőcs Zsuzsa**
 - **tudatos, takarékos büféhasználat**
- tudatos internethasználat, digitális eszközhasználat:
 - digitális kultúra tanórákon főleg témakörbe beépítve
 - egyéb tanórákon projektmunka, gyűjtőmunka, szorgalmi feladat során
 - közösségi nevelés tanórákon
- empatikus viselkedés formálása – a tanév során folyamatosan, lásd feljebb.

2.21. Fejlesztésre váró területek

Továbbra is fontos a jövő tanév előtt:

- A tanulói motiváltság fokozása, módszerek, munkaformák keresése
- differenciálási lehetőségek tárházának bővítése, nevelőtestületi megújulás – szaktanácsadók, belső tudásmegosztás által
- A szülők szélesebb körben való bevonása az iskolai életbe. Szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése.
- A tanulás tanításának bevezetése a tanórákon
- Évfolyamok osztályközösségeinek közelítése, közösségalkotás iskolai, évfolyamszintű és osztályszintű programok segítségével.
- Az iskolai bántalmazás csökkentése, egymás tiszteletben tartásának kialakítása iskolapszichológusi segítség mellett.
- Egységes oktatói, nevelői magatartás kialakítása a nevelőtestületen belül. Ügyeleti rend, szabályok betartása, betartatása.
- A nevelőtestület közösségének fejlesztése, tovább folytatva az elkezdett csapatépítő tevékenységet.
- A kompetenciamérés eredmények feldolgozásának eljárásrendjét ki kell dolgozni, be kell építeni a gyakorlatba

3. Szervezeti feltételek

3.1. Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

A tanórai differenciálásra és a változatos munkaformák alkalmazására törekszünk. A magas létszámú évfolyamokon nagy szükség lenne az évfolyamok 3 csoportra bontására. Az egyéni bánásmód, az esélyegyenlőség megteremtése szempontjából kiemelt lehetőség lehetne. Gondot jelentenek az egyes osztályokban a magatartási zavarral küzdő tanulók, akik mellett nincsen pedagógiai asszisztens. Zavarják a tanórákat, megakadályozzák az érdemi munkavégzést. Szükséges lenne az ezzel kapcsolatos továbbképzések szervezése.

Iskolánkban több felzárkóztató foglalkozás szolgálja a tanulók érdekeit. A pedagógusok továbbképzésével, a nevelőtestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítésével lehetőséget teremtünk az ismeretek, tapasztalatok és a jó pedagógiai gyakorlatok átadására.

3.2. Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)

Munkaközösségek beszámolói: mellékletben.

4. Az intézmény kapcsolatrendszere

4.1. Belső kapcsolatrendszer

Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazotti közössége egymást tisztelő, segítő, összetartó emberekből áll, akik közösen meghatározott értékrendszer mentén, hatékonyan végzik a feladataikat. Létszámadatok a beszámoló 1.1 pontjában.

Nevelőtestület

Az intézmény nevelőtestülete három szorosabban együttműködő közösségből áll. Az alsó tagozaton tanítók, a felső tagozat tanárai és a művészeti intézményegység pedagógusai. A nevelőtestület tagjai a feladatokat egymás közt arányosan elosztva valósítják meg.

Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek a tanév elején vállalt feladataikat a külső körülmények változásának függvényében nagy sikerrel valósították meg. Számos területen érték el eredményeket, hoztak létre innovációkat, segítették egymás és a vezetőség munkáját. Nagy szerepet vállaltak a programok szervezésében. Beszámolóik a mellékletben.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus heti két napon heti 2x4 órában van intézményünkben. Munkáját nagyban segíti a tankerületi központ iskolapszichológus munkaközössége.

Beszámolója a mellékletben.

Csapatépítő kirándulás – Sümegi Vár, Sümeg

Egy tanítás nélküli munkanapon csapatépítő kirándulást szerveztünk a pedagógusoknak, NOKS munkatársaknak. A kirándulás útiköltségét magunk finanszíroztuk. Fontos lenne a költségvetésben erre is elkülöníteni egy összeget.

A közös program jó hatással volt a kollégák közötti kapcsolat formálódására, a közös élményen keresztül épül a közösség a pedagógusok között.

4.2. Külső kapcsolatrendszer

Szülői szervezet

Idén is kiemelten fontos volt a családokkal kialakított jó kapcsolat. Fontos szerepet szántunk a szülői értekezleteknek, fogadóóráknak, nyílt napoknak.

Az osztályok családi délutánokat is szerveztek.

Közösségépítés céljából kötetlen beszélgetéseket, közös osztályprogramokat szerveztünk a tanév utolsó hónapjában. Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet. A szervezet elnökének aktív hozzáállásának köszönhető, hogy a szülők zöme örömmel kapcsolódott be az intézményben folyó nevelő munkába, bár úgy vettük észre, hogy a lelkesedésük kissé csökkent, de jöttek újabb tagok, akik szívesen vettek részt.

A programjaink megvalósításában aktív feladatot vállalnak. Új ötleteikkel, a hagyományos mellett újabb közösségépítő programokra nyílt lehetőség. Ilyen volt a szülők által szervezett **Karácsonyi sütívásár a város rendezvényterén.**

Fontos a személyes kapcsolattartás jelentősége a szülők és a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök között. A szülők és a pedagógusok közötti együttműködés szempontjából is fontos volt ez a tanév, és örömmel tapasztaltuk, hogy egymást tisztelő és támogató viszony jellemző a közösségünkre. Sajnos mindig akad kivétel. Még van mit fejlődni.

A szülői szervezet vezetősége mindenben támogatja az iskola vezetését és közösségét. Ötleteivel, tanácsaival segíti munkánkat.

Alapítvány

„ILLYÉS-MOLL ALAPÍTVÁNY AZ ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT” a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola oktatási feltételeinek és színvonalának javítása céljából jött létre. Az alapítványt helyi vállalkozók és magánszemélyek alapították. Kuratóriumában jelenleg is aktív és már nyugdíjas kollégák vannak. Elnöki teendőit 2023. májusától az iskola mindenkori igazgatója látja el. Az alapítvány a covid alatt elvesztette közhasznú besorolását, cél ennek visszaszerzése, támogatások, pályázati lehetőségek felderítése.

Hévíz Város Önkormányzata

Polgármester Úrral és képviselőivel a kapcsolat véleményem szerint kölcsönösen jónak mondható. Bármilyen kérdés, kérdés esetén állunk egymás rendelkezésére. Segítjük egymás munkáját, ők támogatásukkal, rendezvényeinken való részvételükkel, helyszínbiztosítással, hangosítás, parkolás támogatásával, erkölcsi, anyagi támogatásukkal, mi a város rendezvényein való fellépéseinkkel, ügyintézőik munkájának segítségével. Köszönjük a támogatást!

Más oktatási-nevelési intézmények

Jó partneri kapcsolatban állunk a város nevelési és oktatási intézményeivel a Brunszvik Teréz Óvoda, nemesbüki óvoda, karmacsi óvoda, a környék iskolái és művészetoktatási intézményeinek, a Bibó István Gimnázium és a környékbeli középfokú intézmények vezetőivel és a munkatársaikkal.

A tanulmányi versenyek megszervezésekor együttműködünk a környék iskoláival, a továbbtanulás kapcsán egymást segítő, támogató viszonyban vagyunk a környék középfokú

intézményeivel. Pályaorientációs tevékenységünk kapcsán is szükség van a ó kapcsolat kialakítására.

Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)

A Család-és gyermekjóléti központ munkatásaival hatékony munkakapcsolatban állunk, heti rendszerességgel találkozunk a munkatársunkkal. Családsegítő Szolgálat szakemberei több ízben keresték fel iskolánkat. Segítő, támogató beszélgetéseket, esetjelzéseket kezdeményeztek az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelőssel.

Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő

Iskolaorvosunkkal megfelelő a munkakapcsolatunk. A tanév során változás történt az iskolai védőnő személyében, de a tanulók egészségügyi szűrései és az védőoltások beadása a megfelelő módon teljesült. A fogorvosi vizsgálatokra előírászerűen sor került az első és a második félévben is.

Idősek Otthonai

A Szent Lukács Idősek Otthona és a Hévízi Teréz Anya Szociális Intézmény is bármikor fordulhat hozzánk bizalommal. Tanulóink szívesen részt vesznek a felkérésükre az időseknek rendezett rendezvényeken, ahol megtanulják a szociális érzékenyítés útján, a segítségnyújtás örömét, az idős, beteg emberek iránti érzékenységet, elfogadást.

Egyesületek, közgyűteményi és közművelődési intézmények

A város szociális és egészségügyi intézményeivel, az egyházakkal, a Gróf I. Festetics György Művelődési Központ és a Városi Könyvtár munkatársaival folyamatos, közvetlen kapcsolatban vagyunk. Zonta-klub-nők hévízi egyesülete. A Hévíz Városáért és Ifjúságáért Egyesület támogatásával díjakat adhattunk át végzős tanulóinknak. A Hévízkult Egyesület is segíti munkánkat, hogy tanulóinknak érdekes programokat szervezhessünk. Segítik rendezvényeink lebonyolítását, támogatják a rászoruló tanulók kirándulásainak költségeit.

Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés

Az EGYMI-vel nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk. 2 utazó gyógypedagógusunkkal kiemelkedő az együttműködés, segítik munkákat az SNI és BTMN tanulók ellátása terén, szakvélemények kérésének megfogalmazásában, szülőkkel való kommunikációban.

Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye

A szakszolgálatnak kihelyezett gyógytestnevelés terme van nálunk, így nem csak a felülvizsgálatok, a logopédia és gyógytestnevelés miatt van szükség a szoros együttműködésre. Kapcsolatunk nagyon jó, telefonon, emailben és személyesen is kapcsolatot tartunk vezetőjével és szakembereivel egyaránt. Bármilyen kéréssel, kérdéssel kölcsönösen kereshetjük egymást.

Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő

A Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program során kerültünk kapcsolatba a kórház dolgozóival, vezetőségével. A kórházon belül szoros együttműködést bonyolítunk az említett program projektfelelőseivel, gyógytornászaival, vezetőségével, a mozgáslabor szakembereivel. Továbbra is a jó együttműködésre törekszünk.

Hévízi Sportkör

Az Aktív iskola és a kézilabda program kapcsán még szorosabb kapcsolat alakult ki intézményeink között. Bízunk a további aktív együttműködésben.

5. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

5.1. Külső szervek által történt ellenőrzés

Művészeti intézményegység belső ellenőrzése a Nagykanizsai Tankerületi Központ belső ellenőre által: „Térítési díjak és tandíjak elszámolásának szabályszerűsége” 2025.11.10.-2025.11.14.

- Az ellenőrzés eredményét és a hozzá tartozó intézkedési tervet megküldtük a fenntartó belső ellenőrének.

5.2. Belső ellenőrzések

Havi szintű ellenőrzések a vezetőség által, általában hónap elején:

- naplózott, nem naplózott tanórák
- túlórák adminisztrálása
- érdemjegyek száma, rendszeressége
- magatartás, szorgalom értékelése
- fegyelmező beírások száma, tartalma, hatékonysága

Heti szintű ellenőrzések véletlenszerűen:

- tanórák kezdése, befejezése
- pedagógus, pedagógiai asszisztensek ügyeleti rendje
- ebédeltetés rendje
- tantermek, osztálytermek tisztsága, rendje

A munkatervben tervezett ellenőrzések megvalósultak:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember elején	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	főigazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló, tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
november, december	óralátogatások	E-napló, tanórák, foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők
november, december	pedagógus továbbképzési kötelezettség teljesítésének dokumentálásának ellenőrzése	személyi anyag nyilvántartás	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
december	adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	E-napló, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	E-napló, a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum - vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	E-napló, minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
április	adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
május	országos, helyi mérések megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	E-napló, mérési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
június	tanév végi adminisztráció	E-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes

5.3. Óralátogatások

Dátum	Látogató pedagógus	Látogató pedagógus beosztása	Látogatott pedagógus	Tantárgy	Osztály / Csoport
2026.05.20.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy-Kónya Katalin	Dráma és színház	5.b
2026.05.05.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy-Kónya Katalin	Dráma és színház	5.a
2026.03.27.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Éva Erzsébet	Magyar nyelv	2.b
2026.03.25.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Éva Erzsébet	Magyar nyelv	2.b
2026.03.10.	Bohárné Leposa Livia Ágota	főigazgató-helyettes	Hajasné Iberhart Ilona	Matematika	3.a
2026.03.10.	Csepregi Mária	főigazgató	Hajasné Iberhart Ilona	Matematika	3.a
2026.01.23.	Csepregi Mária	főigazgató	Péntek Szabolcs	Matematika	2.b
2026.01.20.	Csepregi Mária	főigazgató	Porkoláb Annamária	Német nyelv	Német 6
2026.01.20.	Csepregi Mária	főigazgató	Simonné Gál Gyöngyi	Magyar nyelv	4.a
2026.01.20.	Csepregi Mária	főigazgató	Prótár Tímea	Matematika	8.a
2026.01.19.	Csepregi Mária	főigazgató	Tóthné Huszti Ágnes	Természettudomány	5.a
2026.01.19.	Csepregi Mária	főigazgató	Répássy-Szücs Krisztina	Angol nyelv	Angol 7/1
2026.01.16.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Krisztina	Angol nyelv	Angol 6/1
2026.01.14.	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Éva Erzsébet	Irodalom	2.b
2026.01.14.	Csepregi Mária	főigazgató	Holczerné Szabó Ágnes Éva	Ének-zene	5.a
2026.01.14.	Csepregi Mária	főigazgató	Hetyei Csenge Anna	Magyar nyelv és irodalom	1.a
2026.01.12.	Csepregi Mária	főigazgató	Molnárné Köcs Zsuzsa	Matematika	5.a
2026.01.12.	Csepregi Mária	főigazgató	Muzsikné Csaplár Éva	Matematika	1.b
2026.01.08.	Csepregi Mária	főigazgató	Góth Imre Árpád	Történelem	8.b
2026.01.08.	Csepregi Mária	főigazgató	Felföldi-Lázár Judit	Matematika	1.a
2026.01.06.	Csepregi Mária	főigazgató	dr. Farkasné Hrenkó Katalin Erzsébet	Etika/Hit- és erkölcsan	Etika/Hit- és erkölcsan 1.b/4
2026.01.06.	Csepregi Mária	főigazgató	Dóber-Horváth Anikó	Irodalom	2.a
2026.01.06.	Csepregi Mária	főigazgató	Csiszár Andrea	Magyar nyelv	3.a
2026.01.06.	Csepregi Mária	főigazgató	Bohárné Leposa Livia Ágota	Matematika	2.a
2026.01.05.	Csepregi Mária	főigazgató	Ferge Zsuzsa Réka	Irodalom	7.a
2026.01.05.	Csepregi Mária	főigazgató	Farkas Erzsébet	Biológia	8.a
2025.12.10.	dr. Farkasné Hrenkó Katalin Erzsébet	tanító	Hetyei Csenge Anna	Magyar nyelv és irodalom	1.a

2025.12.04.	Holczerné Szabó Ágnes Éva	tanár	Molnárné Kőcs Zsuzsa	Matematika	5.a
2025.12.02.	Péntek Szabolcs	tanító	Bohárné Leposa Livia Ágota	Matematika	2.a
2025.11.28.	Ferge Zsuzsa Réka	tanár	Horváth Sára	Magyar nyelv	6.a
2025.11.28.	Horváth Sára	tanár	Ferge Zsuzsa Réka	Magyar nyelv	7.b
2025.11.28.	Nagy Krisztina	tanár	Porkoláb Annamária	Német nyelv	Német 6
2025.11.28.	Répássy-Szücs Krisztina	tanár	Porkoláb Annamária	Német nyelv	Német 6
2025.11.27.	Felföldi-Lázár Judit	tanító	Muzsikné Csaplár Éva	Matematika	1.b
2025.11.27.	Muzsikné Csaplár Éva	tanító	Felföldi-Lázár Judit	Matematika	1.a
2025.11.27.	Hetyei Csenge Anna	tanító	dr. Farkasné Hrenkó Katalin Erzsébet	Magyar nyelv és irodalom	1.b
2025.11.27.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Csiszár Andrea	Magyar nyelv	3.a
2025.11.26.	Molnárné Kőcs Zsuzsa	tanár	Hocz Szabolcs József	Matematika	8.b
2025.11.26.	Szöcs Norbert János	tanár	Varga Róbert Béla	Testnevelés	8.b
2025.11.26.	Varga Róbert Béla	tanár	Szöcs Norbert János	Testnevelés	5.a
2025.11.26.	Hocz Szabolcs József	tanár	Molnárné Kőcs Zsuzsa	Kémia	7.a
2025.11.26.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Répássy-Szücs Krisztina	Angol nyelv	Angol 4/1
2025.11.26.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Bohárné Leposa Livia Ágota	Matematika	2.a
2025.11.25.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Muzsikné Csaplár Éva	Matematika	1.b
2025.11.25.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Felföldi-Lázár Judit	Matematika	1.a
2025.11.24.	Nagy-Kónya Katalin	szakmai tantárgyat tanító tanár	Tóthné Huszti Ágnes	Természettudomány	5.b
2025.11.21.	Tóthné Huszti Ágnes	tanár	Farkas Erzsébet	Természettudomány	6.b
2025.11.20.	Tóth Zoltánné Dörnyei Éva	tanító	Hajasné Iberhart Ilona	Matematika	3.a
2025.11.18.	Csiszár Andrea	tanító	Kökösi Kinga Alexandra	Magyar nyelv	3.b
2025.11.18.	Farkas Erzsébet	tanár	Tóthné Huszti Ágnes	Természettudomány	6.a
2025.11.17.	Hajasné Iberhart Ilona	tanító	Tóth Zoltánné Dörnyei Éva	Matematika	3.b
2025.11.17.	Kökösi Kinga Alexandra	tanító	Csiszár Andrea	Irodalom	3.a

2025.11.12.	Dóber-Horváth Anikó	tanító	Nagy Éva Erzsébet	Magyar nyelv	2.b
2025.11.12.	Bohárné Leposa Livia Ágota	főigazgató-helyettes	Péntek Szabolcs	Matematika	2.b
2025.11.10.	Góth Imre Árpád	főigazgató-helyettes	Kissné Varga Ildikó Terézia	Történelem	6.a
2025.11.04.	Kissné Varga Ildikó Terézia	tanár	Góth Imre Árpád	Történelem	6.b
2025.11.04.	Nagy Éva Erzsébet	tanító	Dóber-Horváth Anikó	Irodalom	2.a
2025.10.21.	Gelencsér Veronika Eszter	tanító	Torsa Gáborné	Matematika	4.a
2025.10.16.	Jakab Józsefné	tanító	Simonné Gál Gyöngyi	Irodalom	4.a
2025.10.15.	Simonné Gál Gyöngyi	tanító	Jakab Józsefné	Irodalom	4.b
2025.10.13.	Torsa Gáborné	tanító	Gelencsér Veronika Eszter	Matematika	4.b

Az óralátogatások rendjét az iskola dokumentumaiban rögzített szabályok alapján végeztük. Célunk, a megismerés tapasztalatszerzés a pedagógusok óravezetésének feltérképezése, oktató, nevelő munkájuk segítése volt. Az intézmény pedagógusai megfelelő szakmai tudásról és módszertani felkészültségről adtak számot a látogatások alkalmával. Az óralátogatások dokumentálása a KRÉTÁBAN megtörtént.

6. Lázár Ervin Program (LEP)

Az idei tanévben 1-8. évfolyamig vettek részt tanulóink LEP-programon. Színházlátogatások, színházi előadások, cirkuszlátogatás valósult meg.

A tanulók szívesen vettek részt az előadásokon, bár a pedagógusok oldaláról kaptunk visszajelzéseket, miszerint nem volt a színházi előadások nem voltak életkornak megfelelőek, szóhasználat, stílus nem illett egy gyermek, ifjúsági előadáshoz.

7. Nemzeti emlékezetpedagógiai program

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célja, hogy a 7-11. évfolyamos tanulók megismerjék a magyar nemzeti és történelmi emlékhelyeket, erősítve ezzel a nemzeti identitásukat. A program keretében a diákok élményszerűen tapasztalhatják meg a történelmi eseményeket és a nemzet nagyjainak életpéldáit, és a közösségért való szolgálat fontosságát is megismerhetik.

A programot a Nemzeti Örökség Intézete (Nöri) indította, és a 7. évfolyamtól a 11. évfolyamig terjedő korosztályt érinti. A programban részt vevő diákok iskolai szervezésben látogatnak el az emlékhelyekre, ahol korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismerhetik meg a helyszíneket. A programban részt vevő 85 emlékhely közül 47 helyszínen indul a program.

Múzeumlátogatás Zalaegerszeg, Mindszentyneum 7.a és b osztályoknak, 2025.12.10.

Fiumei úti sírkert 8.a és b osztályoknak, 2026.04.21.

8. Összegzés

Az elmúlt tanév nem volt könnyű. Sok váratlan esemény, tragikus személyi változás történt, melynek megoldása azonnali beavatkozást igényelt. Még betöltendő pozíció egy fő iskolatitkár státusza, és egy fő takarítói státusz.

A jogszabályváltozással, a hirtelen változó szabályozással együtt járó változások, az új jogszabályok megismertetése, elfogadtatása a pedagógusokkal egy kiemelt feladatunk volt a vezetőségben.

Az egyik iskolatitkárunk elvesztése a gyakran szoros határidőjű adatszolgáltatásokkal, adminisztrációs teendőkkel, a sportcsarnok adminisztrációjával, a napi titkársági feladatok és hirtelen adódó megoldandó problémák, feladatok miatt gyakran voltak nehézségeink, de törekedtünk a zökkenőmentes megoldásra és arra, hogy ebből csak a maradó iskolatitkár és a vezetőség érezzen meg bármit. Köszönöm, hogy a maradó iskolatitkár túlórát kaphatott a feladataira, de feltétlenül szükséges a státusz betöltése, mert nem szeretném a maradó iskolatitkárt is elveszíteni.

Fő célunk emellett idén is a tanév zökkenőmentes levezénylése volt, a nyugalmat előtérbe helyezve, mely a pedagógusok együttműködésével meg is valósult. Idén is sikeres volt a pedagógusok segítségével, a többség összefogásával a körülményekhez képest egy eseménydús, sikerekben, eredményekben gazdag, partneri kapcsolatok terén jól működő tanévet levezényelni.

Az iskolában az oktató-nevelő munka során elértük, hogy a tanulók és a pedagógusok többsége is szívesen, feszültség nélkül lépett be reggel az iskola épületébe, szívesen jöttek iskolába, véleményüket, akár negatív, akár pozitív a többség már felvállalja, kimondja. A vélemények megfogalmazásának formáján és a hangnemen kell még változtatni. A kollégák között több olyan kapcsolat alakult, amelyek meglepetést okoztak és öröömre szolgáltak.

Nagy feladat és sok fejfájást okoz a nyugdíjas tanítók nyugdíjba küldése, az első évfolyamok ellátása. Öröm, hogy sikerült még az Iskolahívogató rendezvényünk előtt megtalálni a távozó kollégák méltó utódait.

Emellett a szülők közösségével is szorosabb, közvetlenebb lett a viszonyunk. A tanév során adódó panaszokat sikerült intézményen belül, problémák és maradó konfliktusok nélkül megoldanunk.

A tavaly felmért és megismert intézményi hagyományokat idén folytattuk, kibővítettük. Mindemellett ebben a tanévben is sikerült az iskolával szembeni elvárásoknak megfelelni, sikerült az alaptevékenységeinkből fakadó legfontosabb feladatokat elvégezni.

Az éves programtervünkben vállalt feladatainkat, a hagyományokhoz visszatérve, néha kicsit átgondolva, módosítva megvalósítottuk. Néha talán nem is volt baj, hogy újítanunk kellett, hisz kreativitásra sarkalt, és újabb színeket vitt a megszokottba.

A bevezetésre kerülő Aktív iskola és a Kézilabda az iskolában program nagyon nagy népszerűségnek örvendett a tanulók és a szülők körében. Sokszor hallottam, hogy a kiemelkedő művészeti tevékenység mellett mennyire jó, hogy a sportra is fordítunk figyelmet.

A tanulmányi eredményességre való törekvés mellett igyekeztünk munkánkat úgy szervezni, hogy diákjaink ne csak a tárgyak és jegyek szorításában éljenek. A közös rendezvényekkel, iskolai ünnepségekkel is próbáltunk hozzájárulni a jellemformálás és összetartozás erősítéséhez.

Idén is feladat volt és okozott problémát a technikai személyzetben folyamatosan zajló konfliktusok sora, a nem megfelelő szintű takarítói munkavégzés. Folyamatos a kollégák közötti konfliktus, a személyes nézeteltérés, mely a tanév végén oda jutott, hogy egy kolléganő távozott. Folyamatban van a státuszának betöltése.

Nehézséget okozott 1 fő pedagógiai asszisztens tartós távollétéből adódó hiányzó feladatok megoldása. Eddig is sokat hiányzott egészségügyi problémái miatt, de az idei tanévben kiváltképp sok ideig volt táppénzen. Szükséges lesz augusztusban üzemorvosi vizsgálata a munkaképességének felmérése céljából.

Nehézség volt a szakmai munkánk során az egyre növekvő magatartási zavaros, nehéz családi háttérrel rendelkező tanulók motiválása, integrálása. 1 fő tanuló mellé alkalmazott pedagógiai asszisztenssel növekedett nevelőtestületünk létszáma, aki egy tanuló problémáját jól megoldotta, de minden kolléga látja, hogy szükség van a megújulásra, az új szemléletmódra az integráció kapcsán.

Az ötödik évfolyamban sok nehézséggel szembesültünk mind a magatartást, szorgalmat, tanulmányi munkát és a tanulók iskolához való hozzáállását tekintve. Szükséges lesz átgondolnunk az alsó-felső tagozat közötti átmenet segítésére vonatkozó tervet a jövő tanévben. Feladataink megvalósítását összességében sikeresnek érzem. Közösségi programok terén, tehetséggondozás terén, az új sportprogramok bevezetése, iskolánk népszerűsítése, szakmai fejlődésünk terén értünk el sikereket. Még nem dőlhetünk hátra, hiszen minden év új feladatokat, nehézségeket tartogat, amelyek megoldásához egyre inkább látszik, hogy a pedagógusok megújulására, módszereink változtatására, személyiségünk, lelki jóllétünk megerősítésére egyre inkább szükségünk lesz.

8.1. A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai

A tanév során folyamatos volt a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal, ill. a Keszthelyi Irodával a kapcsolattartás. Az iskolai munkánk megfelelő szintű irányításának érdekében, mint intézményvezető törekedtem állandó munkakapcsolatban állni a fenntartóval.

A kapcsolattartás tartalmi elemei voltak:

- gazdasági ügyintézés,
- elvi útmutatások,
- koordinálás és segítségnyújtás,
- törvényváltozások, jogszabályokkövetése
- jogszabályi kérdések ügyintézése
- szakmai segítségkérés, adás

A kapcsolattartás módjai voltak:

- vezetői, igazgatói értekezletek online, ill. személyes jelenléttel többnyire havi rendszerességgel, vagy szükség szerint egy-egy fontosabb feladatkör előtt
- munkamegbeszélések telefonon, személyesen
- személyes beszélgetések,
- elektronikus és papír alapú ügyintézés, levélváltás

Tapasztalataink szerint az igénybejelentőket a fenntartó lehetőségeihez mérten támogatta, több kísértékű karbantartás (duguláselhárítás, vízvezeték szerelések, fűtési rendszer karbantartása, villanszerelési munkálatok, stb.) hangszerjavítás, hangszeralkatrész, lombszívó, HDMI-

kábelek, átalakítók, fejhallgatók, tabletek, szőnyegsínék, jelmezek, népviseletek, stb. beszerzése megtörtént a segítségükkel.

Támogatták útiköltség igényeinket, beiskolázási terveinket, ezzel biztosítva, hogy tanulóink, pedagógusaink részt vehessenek versenyeken, továbbképzéseken.

Rendezvényeink sikeréhez hozzájárultak a díjazás jutalmainak beszerzésével, jutalomkönyvek vásárlásával, könyvtári állományunk bővítésével.

Támogatták a személyi állományban történő változások sürgős megoldására irányuló kéréseimet.

Tanügyigazgatási ügyintézőink meghallgatták kérdéseinket, tanácsaikkal, ötleteikkel, véleményükkel segítették munkánkat.

Tanügyigazgatási, munkajogi, tanulók jogviszonyával kapcsolatos kérdésekben, pályázati ügyintézővel kapcsolatban, bármiféle problémával felkereshettük az illetékes ügyintézőket, munkatársakat, osztályvezetőket, szakmai vezető urat, irodavezető asszonyt, igazgató urat.

Intézményünk régi, sok rétvű, több területre kiterjedő felújítást igényel, melyekkel a város önkormányzata és a fenntartó is tisztában van. Tudjuk, hogy ezekre a nagyvolumenű felújítási kiadásokra csak akkor lesz teljes mértékben lehetőség, ha megfelelő pályázati forrásokat találunk. Kérjük továbbra is támogassanak minket a pályázati lehetőségek figyelésében, kihasználásban.

Köszönjük az egész tanév során nyújtott segítségüket, támogatásukat. Szívesen vennénk, ha meglátogatnák intézményünket, személyesen is betekintést nyerjenek munkánkba, mindennapjainkba.

8.2. Vélemény, javaslat

Szívesen folytatnánk tapasztalatcserét a KRÉTA fejlesztőivel, esetleges tanév közben felmerülő kérdéseinkre, fejlesztő javaslattételre lehetne lehetőségünk. Főleg a művészeti iskola KRÉTÁJÁVAL kapcsolatosan.

Akár tankerületen belül az egyféle szakos szaktanároknak lehetne szakmai megbeszéléseket, szakmai napokat szervezni, tudásmegosztás, tapasztalatcsere céljából.

Vezetőknek szóló vezetői tréningeken szívesen vennék részt, szervezetrányítás, vezetői kommunikáció, jogszabályváltozások nyomon követése, szakmai tapasztalatcsere céljából.

8.3. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

Cél, feladat	Megvalósítás	Ütemezés	Megvalósulás IGEN/NEM
A nevelés - oktatás, tanítás - tanulás sikeressége érdekében fontosnak tartott célok, a tanulás eredményesség ének fokozása	- egységes szemléletre való törekvés megbeszélése,	- értekezleten egységes elvek megbeszélése, tudatosítása	IGEN
	- csoportbontás évfolyam és osztályszinten, ahol lehetséges, a fenntartó engedélye alapján	- tantárgyfelosztásban az új foglalkozások, csoportbontás, napközi megjelenése, tervezése	IGEN
	- új szakkörök bevezetése: sakkpalota, tanulás tanítása, kompetencia előkészítő foglalkozások	- SNI/BTMN csoportok kialakítása, óraszámok beosztása, szakvélemények figyelembevétele, felmentő határozatok elkészítése	IGEN
	- SNI, BTMN ellátásban fokozott figyelem a jogszabályoknak való megfelelésre	- Ügyeleti beosztás elkészítése	IGEN
	- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások szervezése alsóban, felsőben	- továbbképzések SNI, BTMN témában	IGEN
	- napközi óraszámának realizálása, ésszerűbbé tétele		IGEN
	- ügyeleti beosztás megszervezése, törekedve az egyenletes terhelésre		IGEN
	- egyéni bánásmód, integráció segítése, felmentések érvényesítése		IGEN
A nevelőtestület vezetése, együttműködés a	- Kommunikációs rendszer, információáramlás átgondolása: munkaközösség-vezetők bevonása	- Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan	IGEN

munkavállaló- kal	• feladatkörök tisztázása • megbeszélések a vezetői program szerint • kommunikációs csatornák egyeztetése: • email, KRÉTA üzenet, tanáriban kihelyezett filces tábla, szóbeli közlés, stb. - Iskolán kívüli közös programok: • Csapatépítő nap bevezetése • év végén közös program szülőkkel, pedagógusokkal- pedagógusnapi sütőzés	megvalósul a tanév során. - közösségi programok tervezése, szervezése - munkaköri leírások elkészítése előtt egyeztetés a munkaközösség- vezetőikkel - megbeszélések, értekezletek szervezése	IGEN IGEN IGEN
Pedagógusok szakmai megújulásának, továbbképzésén ek támogatása	- Továbbképzésekre ösztönzőm kollégáimat: • lehetőségek továbbküldése emailben, KRÉTÁN, fali táblára kihelyezve • ciklusok nyomonkövetése az iskolatitkárok segítségével • Polgár Judit módszer - sakpalota továbbképzés évente 1 leendő első tanító végezze el - szemléletformáló előadások, szakmai előadások szervezése a kollégák számára félévente 1-1 alkalommal differenciálás, egyéni bánásmód, stb. - Belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere a saját és utazó gyógypedagógusokkal	- Beiskolázási terv elkészítése, szükség esetén módosítása - továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése továbbítása a tanév során folyamatosan - Óralátogatás - szaktanácsadók, szakemberek felkérése, előadások megszervezése - a nevelőtestületen belül továbbképzésen részt vevők beszámolnak az érintett munkaközösségeknek.	IGEN IGEN IGEN IGEN IGEN
Egészségfejlesztés, környezettudatosság, öko- szemléletre nevelés.	- Védőnői munkaterv elkészítése a testi és a lelki egészség megőrzése, megelőzés érdekében - Téma napok, DÖK nap szervezése a környezettudatosság, klímavédelem, egészségmegőrzés, megelőzés, felvilágosítás jegyében.	Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.	IGEN

Az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tétele.	- OVI-SULI program működtetése, plakát készítés, honlapon, facebookon, óvodákban népszerűsítés - Foglalkozások tartása évi 4 alkalommal - óvónők részére nyílt óra szervezése - részvétel óvodai szülői értekezleten	- Szeptemberben az óvónők tájékoztatása, kapcsolatfelvétel az óvodákkal, vezető óvónőkkel. - A tanév során folyamatosan a programterv szerint.	IGEN IGEN
Az iskola népszerűsítése a tanulói létszám stabilizálása, növelése érdekében	- Intézmény népszerűsítése továbbra is a facebookon, helyszíni megjelöléssel - Iskola népszerűsítő videó közzététele - Honlap aktualizálása, folyamatos frissítése, naprakész állapot biztosítása a DÖK-segítő kolléga közreműködésével - leendő első évfolyamosok számára sulinépszerűsítő szórólap, ajándék készítése	Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.	IGEN IGEN IGEN IGEN
Technikai személyzet nyomonkövetése	- munkájuk ellenőrzése a főigazgató helyettesek feladata - Megbeszélések szervezése szükség szerint - Takarékos szemlélet kialakítása, tisztítószer, eszköz átvétel nyomonkövetése, név szerinti heti egyszeri átvétel – iskolatitkárok dokumentálják	- Ellenőrzés véletlenszerűen hetente többször. - Tanév során folyamatosan megvalósuló tevékenység	IGEN IGEN
Diákokkal való együttműködés	- A diákönkormányzat tevékenységének még hangsúlyosabbá tétele, önálló ötleteik ösztönzése, segítése. - „Legtisztább osztály” – verseny átgondolása, folytatása	Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.	IGEN NEM (újra kell gondolni)
Külső kapcsolatrendszert megteremtése, erősítése	- szülők számára közös programok, fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt órák szervezése - SZM elnök személyének megválasztása, folyamatos kapcsolattartás a szülői szervezet vezetésével	Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.	IGEN IGEN IGEN

	- Kapcsolattartás önkormányzattal, egyházak képviselőivel, egyéb városi intézményekkel - Szakmai partnerekkel folyamatos egymást segítő együttműködés megvalósítása - Az Intézményi tanács tagságának megújítása október 1. után, folyamatos kapcsolattartás az aktuális elnökkel - Folyamatos kapcsolattartás a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal - Kapcsolattartás az Illyés-Moll Alapítvány kuratóriumával		IGEN NEM (átütemezve jövő tanévre) IGEN IGEN
A jogszabályoknak való megfelelés biztosítása, a szülők tájékoztatása az aktuális előírásokkal kapcsolatosan	Tájékoztatók készítése, közzététele honlapon, KRÉTA naplóban, papíralapon, személyesen.	Tanév elején tanévnyitón elhangzanak a jogszabályok változásával kapcsolatos információk, melyeket az osztályfőnökök elismételnek a szülői értekezleteken, majd fogadóórák alkalmával. Kérdés esetén tanév során folyamatosan.	IGEN

9. Feladatok, célok a 2026/2027. tanévre

Az eddigi jó gyakorlataink, sikeres munkánk folytatása, hibáink azonosítása, javítása.

Még mindig szem előtt kell tartanunk és folytatni az idén elkezdett munkát, ill. a tanév tapasztalataira alapozva újabb feladatokkal kibővíteni a teendőket:

- SZMSZ, Házi rend átdolgozása
- magatartási problémák kezelésének lehetőség szerinti egységesítése
- új módszerek, munkaformák keresése a motiválásra, önállóságra nevelésre
- ALSÓ-FELSŐ átmenet zökkenőmentesítésére kidolgozott program
- Egységes nevelői magatartás kialakítása
- Ügyeleti rendszer átdolgozása,
- pedagógiai asszisztensek munkabeosztásának újra tervezése, átgondolása

- szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése, szülők segítése
- tanórai differenciálás lehetőségeinek megteremtése szaktanácsadói segítséggel
- Az egy évfolyamra járó osztályok közösségének formálása, közelítése egymáshoz, iskolai, évfolyam és osztályprogramok segítségével
- Az egészséges táplálkozás, egészséges büfé megvalósulása
- A programok ésszerűbb összeállítása, időpontok minél realisabb megtervezése
- Felelősök, feladatkörök, hatáskörök konkrét tisztázása
- Kommunikációs csatornák megbeszélése
- Megemlékezések körülményeinek tisztázása
- Eszközigények jelzésének, beszerzésének tudatosítása
- Teljesítménycélok jelenjenek meg a pedagógusok dokumentumaiban (tervezés-tanmenet, munkaterv, megvalósítás-naplók, tanulói produktumok, értékelés-KRÉTA)

Alapfokú Művészetoktatás intézményegység beszámolója

A művészeti intézményegységünkben tavalyi évben elkezdődő hangszer karbantartások idén is folytatódtak. Ismételten bővült a népviseletár, jelmeztár. Az idei tanévben 2025. őszén és tavaszán minden a napi működéshez szükséges karbantartást, beszerzést (hangolások, hegedűjavítás, hangszerekhez alkatrészek beszerzése, népviseletek, jelmezek javíttatása, stb.) elvégeztünk. Köszönjük a Nagykanizsai Tankerületi Központ és az Illyés-Moll Alapítvány segítségét. Tárgyi feltételeink eme területen megfelelőek a tanításhoz, azonban a javításokra és a karbantartási munkák elvégzésére folyamatosan szükség lesz. A pianínók száma 6, változó állapotúak.

Folyamatosan szükséges:

- hangszerek félévenkénti felülvizsgálata, hangolása, javítása
- népviseletek, jelmezek folyamatos tananyaghoz, növendék létszámhoz igazodó beszerzése
- Zongoraszékek javítása, + 1 darab beszerzése.
- Az osztálytermekben, zsibongóban lévő hangszerek lezárása, megfelelő porvédő takaró (műbőr) beszerzése, varratása.
- Hangszeres termekbe, metronóm beszerzésére van szükséges, mert a régiek amortizálódtak (minimum 4 db)
- Növendékek számára kiadott hegedűk javíttatása

Megvalósult eszközbeszerzések, fejlesztések:

- 4 db pianínó hangolása, szabályozása és a kiszállás mindösszesen
- 3 db zongora hangolása, szabályozása és a kiszállás mindösszesen
- 5 db. zongora és pianínó hangolása, szabályozása
- Néptánc tanszak - gyermek néptáncos viseletek beszerzése
- Hegedű tanszak – hegedű javítás

Művészeti intézményegység létszámadatai:

	előképző1	előképző2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	továbbképző 7.	továbbképző 8.	továbbképző 9.	továbbképző 10.	összesen
--	-----------	-----------	----	----	----	----	----	----	----------------	----------------	----------------	-----------------	----------

furulya		6	4	5	2	1		6				1	25
zongora		5	6	2	4	5		1		1	1		25
hegedű		6	4	2	1	3		1			2	2	21
fuvola		3	2	1	1	1	1				2	2	10
dráma			3	2	1	1	1						8
néptánc	15	18	15	14	13	2	1	1	3				82
Összesen:													171

Átlageredmények változásai a művészeti intézménységben:

	Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	szín-és bábművészeti ág
2025/2026. tanév	4,80	5,0	5,0
2024/2025. tanév	4,80	4,98	5,00
2023/2024. tanév	4,84	5,00	5,00
2022/2023. tanév	4,80	4,98	5,00
2021-2022. tanév	4,81	4,95	5,00
2020-2021. tanév	4,95	5,00	5,00
2019/2020. tanév	4,90	5,00	5,00

TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

Pedagógus neve: Kovácsné Illés Bernadett

Főtárgy: Néptánc

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma:

6 csoport, 82 fő

ebből fiú: 31 fő, lány: 51 fő

tanév közben távozott: 2 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Nemesbük	Zalavár	Keszthely	Alsó- páhok	Rezi	Zala- csány	Vindor- nyaszőlős
Létszám	40	4	2	12	1	2	2	3
Szent- györgy- vár	Vindor- nyalak	Karmacs	Eszter- gályhor- vati	Zalaszán- tó	Nagyk- aporna k	Felsőp- áhok	Sár- mel- lék	Kisgörbő
1	1	6	1	2	2	1	1	1

Létszám állampolgárság szerint: *(táblázat szükség szerint bővíthető, ha nincs külföldi állampolgár, akkor az oszlopok törölhetők)*

	osztály- létszám	magyar	orosz	magyar -német
összesen:	82	80	1	1
ebből lány:	51	50	1	0

➤ **Az osztály szociális összetétele**

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	3	4	1
BTMN	8	9	4
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	3	2	1
Hátrányos helyzetű	1	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű			

Mulasztott órák száma:

összesen	1045
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	12,7
Igazolatlan órák száma összesen	-
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	-
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	-

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan: -

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	77	5	-	-

Dicséretetek száma: (oszlopok, sorok igény szerint bővíthetők.)

	szaktanári	osztályfőnöki
Dicséretetek	98	58

Fegyelmező beírások száma: (oszlopok, sorok igény szerint bővíthetők.)

Nem voltak.

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során

A szülőkkel KRÉTA-rendszerén keresztül, Messenger-en, telefonon, személyesen keressük egymást, ahogy éppen szükséges. Fantasztikus szülői csapatunk van. Végtelenségig segítőkészek, lehet rájuk mindig számítani. Az adódó nehézségeket is meg tudjuk beszélni.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2025/2026. I. félév	2025/2026. II. félév
Jeles tanulók száma	81	79
Jó tanulók száma	1	-
Nem osztályozható	-	1

Az osztály tanulmányi átlaga:	5.00	5.00
-------------------------------	------	------

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

Az év eleji ismétlések után szépen haladtunk az új anyaggal minden csoporttal. Nehézségek adódtak, de sikerrel megoldottuk őket. Mindegyik csoportnak más az összetétele, a gyerekek motiváltsága, családi háttere, érzelmi intelligenciája, ezért nekem is másképp kell hozzájuk viszonyulnom.

Ahhoz, hogy a táncosok a tájegységek táncait a korukhoz mértén el tudják sajátítani, bizonyos kort elérve igénylik, hogy nemek szerint differenciáljam, külön foglalkozzak velük. Ez A3. évfolyamtól sikeresen megvalósult.

Nincs!!! két egyforma gyermek, mindenki más tempóban tanul, teret, időt hagyok a tanulásra.

A kiemelt figyelem inkább magatartás, viselkedésbeli nehézségekre irányul, melyet főleg egyéni beszélgetésekkel próbálok orvosolni, valamint igyekszem megtalálni a kikaput ezekhez a gyerekekhez.

A2. csoportban Pókai Benedek és Forgács Johanna
második félévtől Soós Rebeka Lilla és Ferenczi Bence

A3-4. csoportban Kohári Dávid és Piriczky Balázs.

Stepán Tibor Vajk és Krisztin Németh Norina

Dávid decsi verbunkja már nagyon szépen kiteljesedett, stílusában a helyén van és most már élvezi is a táncot, látom a szemén. Balázssal idén kezdtem külön dolgozni, Dáviddal együtt rábaközi dust tanultak. Egészen más előadásmód jellemzi a két legényt, de a motívumok már szépen megvannak, a stíluson még dolgoznunk kell. A Vajk és a Norina kalocsai lassú csárdása és marsa szépen kiteljesedett idén, stílusában is a helyére került.

Benivel és Johannával idén kezdtem el foglalkozni, tehetséges, energikus páros, szépen kezdenek összezsizsolódni, év végére már improvizatív szinten táncolták a mezőföldi ugrórt és a friss csárdást. Rebeka és Bence pedig második félévtől kapott kedvet a külön néptánchoz, mezőföldi páros ugróssal jutottak el az improvizációs szintig.

A tehetséggondozáson részt vevő táncosoknál nem a versenyen való részvétel a célunk, hanem az improvizatív, stílushű, magával ragadó, élvezetes táncolási mód elsajátítása.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni:

A tanév során lévő fellépések, melyek mindig összerázzák, lelkesítik a táncosokat.

október 01. Idősek napja

november - Márton napi lámpás készítés

november 20. Illyés napok

december 18. Karácsonyi műsor

január 04. Mozi – „Magyar menyegző”

márc. 07. Gergely-napi művészeti fesztivál

március 13. Iskolai Március 15-i megemlékezés

március 28. Iskolahívogató

május 02. Boldog Békeidők felvonulás

május 03. Városi Anyák napi műsor-felkészültünk, de végül lemondták.

június 03. Városi Pedagógus nap

június 04. Záróvizsga előadás

június 06. Májusfa kitáncolás

június 12. Mozgás éjszakája

június 27. Nemesbüki falunap

Nehézséget jelentett a tanév során:

- Év elején a legnagyobb nehézséget az órarend kialakítása jelenti. Az általános iskola és a művészeti iskola működésének idejében átfedés van, ez sajnos súrlódásokhoz vezet, mely egész évben érezhető. Mindenki más szemszögből látja a dolgokat, mindenkinek igaza van, ezért ez szinte megoldhatatlan nehézség.
- A sokasodó programok, melyeken kötelező, vagy nem, részt venni a gyerekeknek, mindig délután vannak, a művészeti iskola idejében. Emiatt több órámmal maradt, vagy sérült. Megkérdőjeleződött bennem, hogy még Művészeti Iskola vagyunk, vagy lassan sport tagozatos iskolává válunk. Mert a kettő együtt nem fog tudni jól működni, ehhez túl kicsi az iskola. Ha a sport erősödik a művészeti kárára fog történni. Ez már sajnos az év végi beiratkozásokkor érezhető volt. Ezt nagyon-nagyon sajnálom!
- Nem tudom hová tenni a viseleteket, a táncteremben lógnak fogason, porosodnak, süt rájuk a nap. Akasztós szekrényekre lenne szükségem.

Örömömre szolgált a tanév során:

- A gyerekekkel nagyon szeretek dolgozni, még mindig feltöltenek engem. Látni, ahogy szépen fejlődnek, mindenki saját magához képest. Régi tanítványaim közül többen is visszajöttek táncolni, el sem tudom mondani, ez micsoda öröm számomra.
- Jó és zökkenő mentes az együttműködés a művészeti kollégákkal, bátran fordulhatok hozzájuk, ha elakadok valamiben. Le tudunk ülni megbeszélni dolgokat.
- A vezetőség nagyon segítőkész.
- Az általános iskolás kollégák közül többen is pozitívan állnak a művészeti iskolához, figyelik és küldik a gyerekeket néptáncra.
- Pedagógus asszisztensekre, iskolaőrünkre, ha szükség van, mindig számíthatok.
- Portásaink Laci és Imre, akik inkább ezermesterek, mindent megszerelnek, pakolnak, ha kell, mindenben lehet rájuk számítani.

SZÍN-ÉS BÁBMŰVÉSZETI ÁG

Pedagógus neve: Nagy-Kónya Katalin

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

Az idei évben kezdtem a művészeti csoporttal dolgozni. A második félévben miután néhány tanulónál kiváló adottságok mutatkoztak, megbeszéltük, hogy a Gergely napi művészeti fesztivál színművészet kategóriájában egy rövid színdarabbal indulunk. Erre sokat készültünk, sajnos betegség és egyéb nem várt problémák miatt a társulat létszáma lecsökkent és így visszamondtam a szereplést. Egy tanuló mivel 8. osztályos felvételi időszakban volt, neki segítettem a szóbelire való felkészülést szituációs feladatok gyakorlásával. Ezután az év végi vizsgára való felkészülés következett, erre a maradék órákat fel is használtuk. Büszke voltam rájuk, mert a vizsgán minden tanuló a legtöbbet hozta ki magából, ezért mindenki jeles érdemjeggyel zárta a tanévet.

Differenciálás az általam tanított osztályokban/csoportokban (kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás: – felzárkóztatás, tehetséggondozás):

Vannak tehetséges diákok, igyekeztem a képességeiket fejleszteni, mindezt a többi tanulóval együttműködve.

Tanulmányi átlagok az általam tanított osztályokban, csoportokban:

Osztály/csoport	2025/2026. I. félév	2025/2026. II. félév
5.o.	5	5
6.o.	5	5
7.o.	5	5
8.o.	5	5

Kapcsolattartás a szülőkkel a tanév során:

A Kréta rendszeren belül.

Tehetségterületek a csoportban:

- prózai szövegek előadása, színpadi előadásban szereplés
- színpadi előadásban szereplés, tánc
- tánc előadásokban szereplés
- akrobatikus tánc elemek előadása

Az iskolai ünnepségeken lehetőséget adni a gyerekeknek a műsorokban való szereplésre, művészeti fesztiválok keresése.

Nehézséget jelentett a tanév során:

Mivel eltérő életkorú tanulókról van szó, ezért az életkori sajátosságok különbözősége sokszor megnehezítette a közös munkát, de a év végére összekovácsolódott a csapat. A tanulók a korábbi és jelenbeli iskolai bullying formáiról, kiközösítésről panaszkodtak, önértékelési zavarokat okoz, különösen veszélyes a kamaszkorban lévő tanulóknál, ezzel foglalkozni kell. Az órák során drámapedagógiai foglalkozás keretében próbáljuk a kezelési lehetőségeket beépíteni.

Öröömre szolgált a tanév során:

A félévi munka során, egy közös munka eredményeként kitartással, odafigyeléssel a vizsga műsor összeállítása és előadása jól sikerült. A folyamat során sok pozitív élménnyel, örömmel gazdagodott a csoport. Remélem ez folytatódik a jövő évben is.

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

FURULYA TANSZAK

Pedagógus neve: Balázs Árpádné

Főtárgy: Furulya

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma: 25 ebből fiú: 7 fő lány: 18 fő

tanév közben érkezett: 0 fő

tanév közben távozott: 0 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Nemesbük	Zalavár	Keszthely	Felsőpáhok	Balatong yörök	Zalacsány	Sármellék
Létszám	14	2	1	2	1	1	2	2

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	kettős állampolgár
összesen:	25	1
ebből lány:	20	1

➤ Az osztály szociális összetétele:

Az osztályban nincsen szociálisan rászoruló és kiemelet figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű növendék.

Mulasztott órák száma:

összesen	170
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	6,8

Igazolatlan órák száma összesen	-
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	-
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	-

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan:

Nincs igazolatlan hiányzás.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

A tanulók társas szerkezete megfelelő, sokszor kamarázunk a gyerekekkel, ami nagyban elősegíti a gyerekek szociális érzékenységét. Könnyen alkalmazkodnak egymáshoz és elfogadóbbak társaikkal szemben.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	21	4	-	-

Dicséretetek száma:

	szaktanári	főigazgatói		
Dicséretetek	19	22		

Fegyelmező beírások száma:

	szaktanári	főigazgatói	
figyelmeztetés	-	-	
megrovó	-	-	
intő	-	-	

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során

A szülőkkel folyamatosan tartom a kapcsolatot emailen, messengeren, telefonon, személyesen.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2024/2025. I. félév	2024/2025. II. félév
Jeles tanulók száma	25	25
Jó tanulók száma	-	-
Nem osztályozható	-	-
Az osztály tanulmányi átlaga:	5.0	5.0

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

Pedagógiai szempontból az Illyés versenyt, Bach Mindenkinék Fesztivál, Amikor a dallam szárnyra kel élménypedagógiai szakmai napot és a tanszaki hangversenyt emelném ki.

Az Illyés versenyen mindenki a tudásához mérten a legjobbat hozta ki magából melyet külső zsűri minősítéssel értékelt.

A Bach Mindenkinék Fesztivál egy Országos felhívás alapján rendezik meg. Idén már harmadik alkalommal a mi iskolánk is csatlakozott ehhez a rendezvényhez. Külön öröm számomra, hogy az iskola tanulóin és tanáraín kívül vendégül láttuk a keszthelyi Helikon kórust és a Musica Antiqua együttest. Így méltón tudtunk megemlékezni Johann Sebastian Bachról.

Az élménypedagógiai napunk Amikor a dallam szárnyra kel címmel nagy érdeklődést keltett a kollégáim körében, így nem csak a furulyások, hanem minden zenét tanuló növendék részt vett a közös órán. A Menüett táncos műfaj volt a téma. A furulyások 2 menüettet tanultak meg és megtanultuk az alap tánclépéseket is hozzá. Délután pedig egyéni órán vehettek részt a furulyás tanulók.

A tanszaki hangversenyen a tanulók a szülőknek megmutathatják hol tartanak. Erre mindig nagyon készülnek a gyerekek.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni:

A furulyásokkal idén is aktívan kivettük a részünket a rendezvényekből.

Utcazene, Szent Lukács Bál, Illyés verseny, Illyés megnyitó, Illyés zenei est, Adventi gyertyagyújtások, Adventi fellépés idők otthonában(3), Mikulás váró hangverseny, karácsonyi koncert,

jelmezes farsangi hangverseny, Városi nőnap, Városi anyák napja, Zonta klub ünnepélyes műsor tanszaki hangverseny, Zala vármegyei díjazottak ünnepi gála műsora, Pedagógus nap, anyák napi kórus hangverseny, hangszeres bemutató, Szent Lukács kiállítás megnyitó, végzősök hangversenye, ballagás. Nyári tábor szervezése.

A megvalósult művészeti eseményeket, versenyeredményeket mellékelem.

Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal (jegyeírás, konfliktusok, jó közös munka – neveikkel!)

Az együttműködés a kollégákkal jó. Az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal is folyamatosan egyeztetünk és megbeszéljük a dolgokat. Egy sikeres produkcióhoz elengedhetetlen a jó közös munka.

Kaiser Katalin, Pekár Zsuzsanna, Holczerné Szabó Ágnes, Kovácsné Illés Bernadett, Pusztainé Puskás Zsuzsanna, Varga Endre

Nehézséget jelentett a tanév során:

Egyre nehezebben tudjuk beosztani az órákat a gyerekek megnövekvő elfoglaltságaik miatt. Idén rengeteg rendezvény volt emiatt nagyon sokszor kellett a gyerekeket másik időpontban hívni. Így főleg a kisebbek már nagyon össze voltak zavarodva, hogy mikor is van órájuk.

Örömmre szolgált a tanév során:

Idén is sok versenyen vettünk részt szóló és kamara kategóriában is 14 tanulót vittem versenyekre és kimagasló eredményeket értek el.

A gyerekek szeretnek együtt zenélni ezt jó látni. A farsangi hangversenyen ismét apukák léptek fel a lányakkal óriási sikert aratva. Kell ennél több? Mint mikor a szülő együtt tud zenélni a gyermekével?

Nagy örömmre szolgál, hogy végzőseim közül 4-en folytatják a furulyát a továbbiakban is.

FUVOLA/FURULYA TANSZAK

Pedagógus neve: Varga Endre

Főtárgy: Fuvola, furulya

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma: 10 ebből fiú: 2 fő lány: 9 fő

tanév közben érkezett: 0 fő

tanév közben távozott: 0 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Karmacs	Zalaszentő	Keszthely	Kehidakustán y	Rezi	Zalavár	
Létszám	6	1	0	2	0	0	1	

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	magyar
összesen:	10	10
ebből lány:	8	

➤ Az osztály szociális összetétele

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	0	0	0
BTMN	0	0	0
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0
Hátrányos helyzetű	1	1	1
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Mulasztott órák száma:

összesen	67
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	6,7
Igazolatlan órák száma összesen	0
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	0
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan:

Nem voltak igazolatlan hiányzások.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

Tanulói kapcsolatok jók, bizonyítja a kérés és hajlandóság, hogy együtt zenéljenek. Szívesen vesznek részt rendezvényeken.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	7	3	0	0

Dicséretetek száma:

	szaktanári	főigazgatói		
Dicséretetek	1	0		

Fegyelmező beírások száma:

	szaktanári	főigazgatói	
figyelmeztetés	0	0	
megrovó	0	0	
intő	0	0	

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során:

Folyamatos kapcsolattartás igény szerint egyeztetés, aktuális feladatok folyamatos egyeztetése.

Tanszaki hangversenyeken a szülők betekintést kapnak a saját gyermekük munkáján kívül az egész tanszak munkájába, ami motiváló főleg a kisebb korosztály számára, hiszen tapasztalhatják, hogy honnan hová lehet eljutni.

A jövőben is hasznosnak tartom a tanszaki hangversenyek megtartását, akkor is ha ez a növendék hangversenyeket ritkítja meg.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2025/2026. I. félév	2025/2026. II. félév
Jeles tanulók száma	7	7
Jó tanulók száma	3	3
Nem osztályozható	0	0
Az osztály tanulmányi átlaga:	4,7	4,7

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő: A gyermekek motiválását, kitartásra, rendszerességre való oktatását és nevelését mindig nagy kihívás megvalósítani. A sok kötelezettség mellett mind nehezebb a gyerekeknek is minden téren megfelelni. Ennek ellenére, sok rendezvényen, és egy versenyen vettek részt, kimagasló eredménnyel, köszönve pedagógusaink magas színvonalú munkájának.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés. Éves tantervünkben megfogalmazott rendezvényeinket sikeresen megvalósítottuk, iskolán kívül városi rendezvényeken is részt vettek növendékeink, kamaracsoportok és csoportos művészetoktatás jó példája a közösségépítésnek.

Együttműködés a művészeti intézményegységben tanító szaktanárokkal (jegyebeírás, konfliktusok, jó közös munka terén!) kiválónak mondható: Folyamatos sz együttműködés a szaktanárokkal, közös rendezvényeink kapcsán is, félévi és év végi beszámolókat követően a jegyebeírásokat is megkonzultáljuk. Jó közös munka zajlik név szerint mindegyik tanárral.

Tehetséggondozás szempontjából minden tanszak kiemelkedően teljesített, kiemelkedő versenyeredmények születtek.

Nehézséget jelentett a tanév során: Órarend beosztás a zsúfolt iskolai és szakköri elfoglaltságok miatt.

Örömmre szolgált a tanév során: Sikeres, magas színvonalú rendezvényeink, sok kimagasló versenyeredmény. Tálerum pódium és nagy rendezvényeink, amit a városi televízió is megörökített.

HEGEDŰ TANSZAK

Pedagógus neve: Pekár Zsuzsanna

Főtárgy: hegedű

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma: 21 fő

ebből fiú: 9 fő lány: 12 fő

tanév közben érkezett: 0 fő

tanév közben távozott: 0 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Nemesbük	Kehidakustány	Keszthely	Cserszegtomaj	Esztergályhorváti	Karmacs	Nagykapornak
Létszám	10	1	1	4	1	1	2	1

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	magyar	német	kettős állampolgár
összesen:	21	20	1	1
ebből lány:	12	11	1	1

Az osztály szociális összetétele

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI		-	-
BTMN		2	1

gyermekvédelmi kedvezményben részesül		-	-
Hátrányos helyzetű		-	-
Halmozottan hátrányos helyzetű		-	-

Mulasztott órák száma:

összesen	161
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	7,6
Igazolatlan órák száma összesen	-
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	-
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	-

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan: nem volt rá szükség.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

4 továbbképzős növendék és 17 általános iskolás növendék alkotta a hegedű tanszakot. A nagyobbak ill. a kisebbek is kamarazenéltek együtt. A két tanszaki hangverseny pedig mindenkinek alkalmat adott találkozásra, egymás megismerésére, meghallgatására. Születtek osztály- és évfolyamprodukciók is.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	13	8	-	-

Dicséreték száma:

	szaktanári	főigazgatói	nevelőtestületi	
Dicséreték	2	1	2	

Fegyelmező beírások száma:

	szaktanári	főigazgatói	
figyelmeztetés	-	-	

megrovó	-	-	
intő	-	-	

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során:

Tanszaki hangversenyek, nyilvános rendezvények alkalmával személyes találkozás, érdeklődés. Igény szerint online-, és telefon kapcsolat a szülőkkel, növendékekkel. Rendszeres információcsere.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2024/2025. I. félév	2024/2025. II. félév
Jeles tanulók száma	20	20
Jó tanulók száma	2	2
Nem osztályozható	-	-
Az osztály tanulmányi átlaga:	4,9	4,9

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

Gyengébb növendékek felzárkóztatása kamarazenélés és fellépések által.

A tehetségek kibontakoztatása, motiválása versenyre való felkészüléssel, más intézményekbe látogatással.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni:

- utcazene
- Illyés hangszeres verseny és Illyés est
- Mikulásváró hangverseny
- adventi gyertyagyújtások
- Teréz anya és Szent Lukács idősek otthonában karácsonyi fellépés
- „Hegedűs karácsony”-tanszaki hangverseny
- Farsangi növendékhangverseny
- Iskolahívogató

- IV. Halász Ferenc országjáró tehetségkutató, Kaposvár
- Keszthely, XIV: Zala Vármegyei Vonós Találkozó
- Hegedű tanszaki hangverseny
- Végzősök hangversenye
- Ballagás

Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal:

A művészeti tárgyakat tanító szaktanárokkal: Holczerné Szabó Ágnes (szolfézs), Balázs Árpádné (furulya), Pusztainé Puskás Zsuzsanna (zongora, korrepetíció), Kaiser Katalin (zongora, korrepetíció), Varga Endre (fuvola), Kovácsné Illés Bernadett (néptánc) egész évben kitűnő munkakapcsolatunk volt. Sok közös projektet hajtottunk végre, mindig számíthattunk egymásra és meg tudtuk beszélni a felmerülő problémákat. Egymás segítése, a megoldások keresése jellemezte a munkánkat.

Nehézséget jelentett a tanév során:

Sok hiányzás betegség miatt.

Örömeimre szolgált a tanév során:

Saját tanteremben, megfelelő felszereltséggel, zavartalanul folyhatott a tanítás.

A tanév során két tanszaki hangverseny is megvalósult közel teljes létszámmal.

Két növendék tett záróvizsgát 10 ill. 11 év hegedűtanulás után, egy növendék pedig alapvizsgázott és szeptembertől továbbképzősként folytatja tanulmányait a művészeti intézményegységben.

Megjegyzés:

A hegedűteremben kottatartó állványra, nagy méretű parafa táblára lenne szükség.

ZONGORA TANSZAK

Pedagógus neve: Kaiser Katalin

Főtárgy: Zongora

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma: 17 fő, ebből fiú: 8 fő, lány: 9 fő

tanév közben érkezett: 1 fő

tanév közben távozott: 1 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Nemesbük	Zalaszentő	Keszthely	Karmacs	Rezi
Létszám	10fő	1fő	1fő	3fő	1fő	1fő

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	magyar	kettős állampolgár
összesen:	17 fő	15fő	2fő
ebből lány:	9fő	8fő	1fő

Az osztály szociális összetétele

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	2	2	-
BTMN	1	1	-
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	-	-	-
Hátrányos helyzetű	-	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű	-	-	-

Mulasztott órák száma:

összesen	236
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	13,8
Igazolatlan órák száma összesen	-
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	-
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	-

A főtárgytanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban: -

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

Az én személyes tapasztalatom az, hogy a zene, a zenei rendezvények csapatépítő jellegűek. A gyerekek szívesen zenélnek együtt, nagy lelkesedéssel vesznek részt zenei rendezvényeken.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	14	3	-	-

Dicséretetek száma:

	szaktanári	főigazgatói		
Dicséretetek	-	2		

Fegyelmező beírások száma:

Nem volt a tanév során.

A szülőkkal való kapcsolattartás és együttműködés az év során: A szülőkkal való kapcsolattartás rendszeres, naprakész. Személyesen, online platformon és telefonon is tartom velük a kapcsolatot. Az egész év során az együttműködés szoros – aktív információáramlás jellemzi, valamint mindennemű megoldandó feladatot a legjobb tudásom szerint megoldok! A szülőktől továbbra is pozitív visszajelzéseket kapok, megerősítést, hogy a gyerekek szívesen járnak zongoraórákra.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2024/2025. I. félév	2024/2025. II. félév
Jeles tanulók száma	17	16
Jó tanulók száma	-	1
Nem osztályozható	-	-
Az osztály tanulmányi átlaga:	5,0	4,94

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

Munkám során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekszem. A 2025-2026-os tanévre kitűzött egyéni célokat sikeresen teljesítettem, azok megtekinthetők a KRÉTA,-TÉR felületén. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekszem minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni:

2025.10.01 – A Zene Világnapja – utcazenélés – aktív részvétel az esemény megvalósításában.

2025.10.06 – Megemlékezés, - zongorakíséret.

2025.10.23 – október 23-ai műsor, - zongorakíséret.

2025. 11.13-án, csütörtökön, már hagyomány szerűen Illyés hangszeres versenyt tartottunk az iskolánkban. Szép eredmények születtek a versenyen. Ezt követően, másnap, megtartottuk az Illyés versenyt záró Gála estét – ahol a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hangszeres produkciók hangoztak el.

2025. 11.17 – Illyés-napok Idegen nyelvi verseny megnyitó.

2025. 11.18 – Illyés-hét – szavalóverseny megnyitója – zongorakíséret.

2025.11.18 – Zala Vármegyei Növendékhangverseny (Lenti).

2025. 11.27 – részvétel a kaposvári Rév Livia VI. Dél-Dunántúli Regionális Zongoraversenyen.

2025.12.01 – Adventi gyertyagyújtás – részvétel, közreműködés.

2025. 12. 04 – Az iskolai Mikulás-váró hangverseny, - részvétel, közreműködés.

2025. 12. 11. – Adventi műsor a Teréz Anya Idősek Otthonában

2025. 12. 12. – Adventi műsor a Szent Lukács Idősek Otthonában

2025.12.19 – Iskolai Karácsonyi műsor – közreműködés.

2026. 01. 22 – félévi zongoravizsga; értékelő értekezlet.

2026. 02. 05 – Szombathely, Sistrum furulyaverseny.

2026.02. 16 – Farsangi jelmezes hangversenyt tartottunk iskolánk aulájában. Fergeteges produkciók kerültek bemutatásra, ahol a zongoristák is kivették a részüket.

2026.03.05-én került megrendezésre a **Szombathelyi Sistrum Zenei Versenyek sorozat** részeként a XXIV. Sistrum Regionális Zongoraverseny.

2026.03.14-én, közreműködtem az iskolánk március 15-ei ünnepélyén.

2026. 03.20 – Bach Mindenkinek Fesztivál

2026.03.24 – Tanszaki hangverseny. Nagyon sok szülő jelenlétével megtisztelte hangversenyünket, ami arra enged következtetni, hogy a szülők igényt tartanak a hasonló hangversenyek megrendezésére, támogatják azt, és örömmel hallgatják a színvonalasan előadott műveket.

2026. 03. 26 – kaposvári furulyaverseny.

2026. 03. 27 – református templom, zongorakíséret

2026. 03. 28 – Iskolahívogató, zongorakíséret

2026.04.16 – Helikon, Szatmári Emese, zongorakíséret

2026.04.23 – Zala vármegyei zongoraverseny.

2026.04.24 – szakmai napon való részvétel. Szervező: Zia. A Menüett tánc alaplépéseinek az elsajátítása. Előadó – Pas Dominika

2026. 04. 27 – korrepetitorként közreműködtem Balázs Árpádné Zia tanszaki hangversenyén.

2026. 04. 28 – Diákmuzsika, Balatonszemes – Hamza Maja – fuvola, zongorakíséret.

2026. 05. 07 – Zala Vármegyei Furulyaverseny – zongorakíséret.

2026.05.12 – iskolánk hangversenytermében televíziós felvételek készültek a **2025/2026-os Tántum-Pódium** című műsorhoz. Számos nívós zongoradarab került felvételre, amire nagyon büszkék vagyunk, illetve ismét korrepetitorként járultam hozzá a művek szebbételeéhez.

2026.05.14-15 – 10:00-kor hangszerbemutatót tartottunk a művészeti iskola leendő tanítványai részére, amelyiken a zongora szakos tanítványok játékan keresztül ismerhették meg a leendő tanítványok a zongora hangszerét. 15-én, 13:00-kor a művészeti iskolába jelentkezők meghallgatását tartottuk. Ennek eredményeként új tanítványok jelentkeztek iskolánkba.

2026.05.22 – Tavaszi zsongás – az énekkar tavaszi hangversenye, a hévízi Református templomban Holczerné Szabó Ágnes vezetésével iskolánk kórusa városi Anyák-napi hangversenyt tartott. Nagyszerű és meghatározó érzés volt zongorán kíséren ilyen csodaszép hangversenyen.

2026.05.28 – Díjkiosztó – Moll Vili – zongorakíséret.

2026.06.03-án, 14:00-kor dr. Pusztainé Puskás Zsuzsanna tanárnővel közösen megtartottuk az év végi zongoravizsgát, melyet egy osztályozó értekezlet követett. A gyerekek ügyesek és jól felkészültek voltak, így jó érdemjegyek születtek a vizsgán.

2026.06. 05 – fuvola vizsga, - zongorakíséret.

Június 08-án, 17:00-kor megtartottuk a Végzősök vizsgahangversenyét. Az iskolánk végzős tanítványok vizsgakoncertjén korrepetitorként közreműködtem. Felemelő volt látni és hallani a nívós műsort.

Június 20-ra kialakult a 2026/2027 tanév növendéklistája.

Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal (jegyeírás, konfliktusok, jó közös munka – neveikkel!) Én úgy vélem, hogy a Művészeti intézményegység tanárai között nagy az összhang. Munkánkat az együttműködés, az egymást támogatás, segítség jellemzi. Kollégáimmal, - Balázs Árpádné Zia, dr. Pusztainé Puskás

Zsuzsanna, Pekár Zsuzsanna, Holczerné Szabó Ágnes, Varga Endre, Kovácsné Illés Bernadett, valamint Kónya Katalin – gyakran közös növendék együtteseket hozunk létre, támogatva ezzel a gyerekek közös zenélésre való nevelését.

Nehézséget jelentett a tanév során: Kisebb nehézségként talán a tanév eleji órarend kialakítást említeném,- a rendkívül gazdag általános iskolai programhoz való igazodást. Együttműködve a Művészeti Iskola tanáraival azonban ezt a feladatot évről-évre sikeresen megoldjuk.

Örömmre szolgált a tanév során: A rendkívül gazdag általános iskolai program ellenére a mai generációnak igénye van arra, hogy zenét tanuljon. A gyerekek időt és energiát szánnak a hangszeres órákra való felkészülésre, szívesen vesznek részt az iskolai rendezvényeken, és nagy hajlandóságot mutatnak, hogy vármegyei és regionális hangszeres versenyeken is részt vegyenek. Tehát ezzel a tanítványaink pozitív attitűdjét szeretném kiemelni. Említésre méltó még a szülői háttér – a szülők maximális támogatást nyújtanak a gyerekeknek tanulmányik során. És ez különösen a zenetanulás terén érezhető.

Biztonságos környezetet biztosít az iskola vezetősége – a megfelelő infrastruktúra kialakítása, a művészti intézményegység támogatása jellemzi a munkájukat.

Pedagógus neve: Pusztainé Puskás Zsuzsanna

Főtárgy: Zongora

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti csoportok létszáma: 8 ebből fiú: 3 fő lány: 5 fő

tanév közben érkezett: 0 fő

tanév közben távozott: 0 fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Cserszegtomaj	Bókaháza	Kallósd	Sármellék
Létszám	3	2	1	1	1

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	magyar
--	----------------	--------

összesen:	8	8
ebből lány:	5	

➤ **Az osztály szociális összetétele**

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	2	2	
BTMN	1	1	2
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1	1	1
Hátrányos helyzetű	0	0	0
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Mulasztott órák száma:

összesen	59
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	7,37
Igazolatlan órák száma összesen	0
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	0
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan:

Nem voltak igazolatlan hiányzások.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

Tanulói kapcsolatok jók.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	6	4	0	0

Dicséretetek száma:

Nem voltak a tanév során.

Fegyelmező beírások száma:

Nem voltak a tanév során.

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során:

Folyamatos kapcsolattartás igény szerint egyeztetés, aktuális feladatok folyamatos egyeztetése.

A zongora tanszaki hangversenyeken a szülők betekintést kapnak a saját gyermekük munkáján kívül az egész osztály tanulóinak munkájába.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2025/2026. I. félév	2025/2026. II. félév
Jeles tanulók száma	4	4
Jó tanulók száma	4	4
Nem osztályozható	0	0
Az osztály tanulmányi átlaga:	4,5	4,5

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő: Kevés hiányzás volt, egyedül betegség miatt volt esetenként több. Mindenki haladt a tanrend és osztály szerint, a sok elfoglaltság miatt tapasztalható a gyakorlás hiánya.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés. Éves tantervünkben megfogalmazott rendezvényeinket sikeresen megvalósítottuk.

Együttműködés a művészeti intézményegységben tanító szaktanárokkal (jegyebeírás, konfliktusok, jó közös munka terén!) Folyamatos sz együttműködés a szaktanárokkal, közös

rendezvényeink kapcsán is, félévi és év végi beszámolókat követően a jegybeírásokat is megkonzultáljuk. Jó közös munka zajlik név szerint mindegyik tanárral.

Nehézséget jelentett a tanév során: Órarend beosztás a zsúfolt iskolai és szakköri elfoglaltságok miatt.

Örömmre szolgált a tanév során: Sikeres, magas színvonalú rendezvényeink.

SZOLFÉZS BESZÁMOLÓ

Pedagógus: Holczerné Szabó Ágnes

Szolfézs beszámoló

Továbbra is elmondhatom, hogy a gyerekek örömmel jöttek a szolfézs órákra. Különösen a kicsikre jellemző ez. Igyekszem megtalálni az egyensúlyt a tanulás és a játékos ismeretszerzés között. Amikor hozzám feljönnek, akkor fáradtak, nem szívesen írnak, figyelmet igénylő kottaolvasás, diktálás stb. már nem igazán opció.

Az előképzősök létszáma magas volt (20 fő). Péntek 13.30-kor kezdődő óráikon inkább csak játszani és zenét hallgatni tudunk, hiszen fáradtak voltak, és az elevenebb fiúkkal már nagyon nehéz volt. Mivel mindannyian elkezdték a hangszeres tanulmányaikat, ezért meg kellett tanítani a zenei abc-t is. Játékos módszereket alkalmazva ezt is élvezték.

Az elsős szolfézs osztály már kisebb létszámú. Itt érezhető volt 1-2 kislánynál a tudásbéli leszakadás. A többség aktívan dolgozott, és láthatóan (sőt mondták is), szerették az órákat. Palkovics Norbi csatlakozott hozzájuk ebben az évben, de mivel értelmes, hamar behozta a lemaradását.

A második szolfézs osztályba járó kislányok okosak, ügyesek. Az „a” osztályosok fegyelmezettek, a „b” osztályosok pedig nagyon kreatívak.

A harmadik szolfézs osztályosok már felsősök. Két fiú gyakran nem jelent meg a szolfézs órákon (Bali Gegő és Piriczki Balázs), pedig Balázs várhatóan a zenében találja meg a jövőjét.

A negyedik szolfézs osztályosok (10 fővel) sikeres alapvizsgát tettek. Jövőre választaniuk kell a kórus és a kamarazenélés közül. Sajnos az éneklést egyre kevesebben akarják választani. Nem tudom, hogyan lehetne elérni, hogy akinek jó hangja (pl. Maja), az jöjjön a kórusba

énekelni. A kórus persze rendszeres munkát igényel, a kamarazenére pedig gyakran csak be vannak írva, de nem jár sok plusszal, így természetes, hogy inkább ezt választják.

VERSENYEREDMÉNYEK A MŰVÉSZETI INTÉZMÉNYEGYSÉGBEN:

1. Illyés verseny 2025. november 13.

	tanszak	díj	felkészítő
1.	furulya	Nívódíj	Balázs Árpádné
2.	furulya	Nívódíj	Balázs Árpádné
3.	furulya	Nívódíj	Balázs Árpádné
4.	hegedű	Nívódíj	
5.	fuvola	Nívódíj	Varga Endre
6.	zongora	Kiemelt arany	Kaiser Katalin
7.	zongora	arany	Kaiser Katalin
8.	zongora	arany	Pusztainé Puskás Zsuzsanna
9.	zongora	arany	Pusztainé Puskás Zsuzsanna
10.	zongora	arany	Kaiser Katalin
11.	zongora	arany	Kaiser Katalin
12.	zongora	arany	Kaiser Katalin
13.	zongora	arany	Kaiser Katalin
14.	zongora	arany	Kaiser Katalin
15.	zongora	arany	Pusztainé Puskás Zsuzsanna
16.	zongora	arany	Pusztainé Puskás Zsuzsanna
17.	hegedű	arany	Pekár Zsuzsanna
18.	hegedű	arany	Pekár Zsuzsanna
19.	hegedű	arany	Pekár Zsuzsanna
20.	hegedű	arany	Pekár Zsuzsanna
21.	furulya	arany	Balázs Árpádné
22.	furulya	arany	Balázs Árpádné
23.	furulya	arany	Balázs Árpádné
24.	furulya	arany	Balázs Árpádné
25.	furulya	arany	Balázs Árpádné
26.	furulya	arany	Balázs Árpádné
27.	furulya	arany	Balázs Árpádné
28.	fuvola	arany	Varga Endre
29.	zongora	ezüst	Kaiser Katalin
30.	zongora	ezüst	Kaiser Katalin
31.	zongora	ezüst	Kaiser Katalin
32.	zongora	ezüst	Kaiser Katalin
33.	hegedű	ezüst	Pekár Zsuzsanna
34.	hegedű	ezüst	Pekár Zsuzsanna
35.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
36.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné

37.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
38.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
39.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
40.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
41.	furulya	ezüst	Balázs Árpádné
42.	fuvola	ezüst	Varga Endre
43.	fuvola	ezüst	Varga Endre
44.	fuvola	ezüst	Varga Endre
45.	zongora	bronz	Pusztainé Puskás Zsuzsanna
46.	zongora	bronz	Kaiser Katalin
47.	hegedű	bronz	Pekár Zsuzsanna
48.	hegedű	bronz	Pekár Zsuzsanna
49.	furulya	bronz	Balázs Árpádné
50.	furulya	bronz	Balázs Árpádné
51.	fuvola	bronz	Varga Endre

2. Intézményen kívüli versenyek

A verseny pontos megnevezése	Verseny kategóriája	Helyszín	Időpont	Osztály/ korcs.	eredmény	Felkészítő pedagógus
Rév Livia VI. Dél-Dunántúli Regionális Zongoraversenyen.	Dél-Dunántúli Regionális	Kaposvár	2025.11.27.	I/B korcs.	Emléklap	Kaiser Katalin
Sistrum zenei versenyek furulya	regionális	Szombathely	2025.02.05.	2.o.	ezüst	Balázs Árpádné
Sistrum zenei versenyek furulya	regionális	Szombathely	2025.02.05.	2.o.	ezüst	Balázs Árpádné
Sistrum zenei versenyek furulya	regionális	Szombathely	2025.02.05.	2.o.	ezüst	Balázs Árpádné
Sistrum zenei versenyek furulya	regionális	Szombathely	2025.02.05.	4.o.	ezüst	Balázs Árpádné
Sistrum zenei versenyek furulya	regionális	Szombathely	2025.02.05.	6.o.	arany	Balázs Árpádné
Hidas Frigyes III. Regionális Kamarazenei találkozó	regionális	Marcali	2026.03.14.	kamara	arany	Balázs Árpádné

Csupor László IX.Dél-Dunántúli Regionális fafűvös verseny	regionális	Kaposvár	2026. 03.25.	I.korcsoport	I.helyezés	Balázs Árpádné
Csupor László IX.Dél-Dunántúli Regionális fafűvös verseny	regionális	Kaposvár	2026. 03.25.	II.korcsoport	I.helyezés	Balázs Árpádné
Csupor László IX.Dél-Dunántúli Regionális fafűvös verseny	regionális	Kaposvár	2026. 03.25.	III.korcsoport	I.helyezés	Balázs Árpádné
Sistrum zenei versenyek, zongora	regionális	Szombathely	2026. 03.05.	3.o.	Arany minősítés	Kaiser Katalin
Sistrum zenei versenyek, zongora	regionális	Szombathely	2026. 03.05	4.o.	Ezüst minősítés	Kaiser Katalin
X. Bartók Béla Zala Vármegyei Zongoraverseny	Vármegyei	Zalaegerszeg	2026. 04. 23	3.o.	Arany-Nívó fokozat+különdíj	Kaiser Katalin
X. Bartók Béla Zala Vármegyei Zongoraverseny	Vármegyei	Zalaegerszeg	2026. 04. 23	4.o.	Ezüst minősítés	Kaiser Katalin
Helikoni Ünnepségek	regionális	Keszthely	2026.04.16- 18.	10.o.	Ezüst minősítés	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07.	4.o.	Ezüst minősítés	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	10.o.	Ezüst minősítés	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	2.o.	Arany minősítés	Balázs Árpádné

furulyás találkozó és verseny						
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	2.o.	Arany Minősítés	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	2.o.	Arany Minősítés	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	2.o.	Nívódíj	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	6.o.	Nívódíj	Balázs Árpádné
XV. Zala vármegyei furulyás találkozó és verseny	Vármegyei	Hévíz	2026.05.07	2.o. kamara	Nívódíj	Balázs Árpádné
Gergely napi Művészeti Fesztivál	Regionális	Gyenesdiás	2026.03.07.	A4.	Arany minősítés	Kovácsné Illés Bernadett
Gergely napi Művészeti Fesztivál	Regionális	Gyenesdiás	2026.03.07.	A3.	Bronz minősítés	Kovácsné Illés Bernadett
Gergely napi Művészeti Fesztivál	Regionális	Gyenesdiás	2026.03.07.	A3-A4.	Bronz minősítés	Kovácsné Illés Bernadett

MELLÉKLETEK

1. sz. 2024/2025. évi Országos kompetenciamérés elemzése

1. Az intézmény létszámadatai

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	4.	Általános iskola	50	47
Matematika	5.	Általános iskola	40	36
Matematika	6.	Általános iskola	36	32
Matematika	7.	Általános iskola	47	45
Matematika	8.	Általános iskola	31	27
Szövegértés	4.	Általános iskola	50	47
Szövegértés	5.	Általános iskola	40	36
Szövegértés	6.	Általános iskola	36	32
Szövegértés	7.	Általános iskola	47	45
Szövegértés	8.	Általános iskola	31	27
Természettudomány	6.	Általános iskola	36	32
Természettudomány	7.	Általános iskola	47	45
Természettudomány	8.	Általános iskola	31	27
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	28	25
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	34	32
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	20	17
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	8	7
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	13	13
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	13	10
Történelem	5.	Általános iskola	40	36
Történelem	6.	Általános iskola	36	32
Történelem	7.	Általános iskola	47	45
Történelem	8.	Általános iskola	31	27
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	40	36
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	36	32
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	47	45
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	31	27

Az osztályok többsége részt vett a mérésben. Voltak tanulók, akik nyelvi okok miatt főigazgatói határozat alapján mentesültek a mérés alól.

2. Az intézmény átlageredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1332 (1297;1375)	 1390 (1369;1391)
Matematika	5.	1420 (1374;1488)	 1465 (1464;1466)
Matematika	6.	1443 (1405;1485)	 1480 (1480;1481)
Matematika	7.	1541 (1504;1576)	 1553 (1552;1554)
Matematika	8.	1504 (1439;1568)	 1593 (1592;1594)
Szövegértés	4.	1390 (1347;1438)	 1398 (1397;1400)
Szövegértés	5.	1458 (1356;1520)	 1473 (1472;1475)
Szövegértés	6.	1434 (1376;1487)	 1469 (1467;1470)
Szövegértés	7.	1536 (1491;1571)	 1538 (1536;1539)
Szövegértés	8.	1364 (1281;1450)	 1520 (1519;1521)
Természettudomány	6.	1455 (1392;1517)	 1473 (1472;1474)
Természettudomány	7.	1542 (1498;1598)	 1553 (1552;1554)
Természettudomány	8.	1507 (1440;1572)	 1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6.	1503 (1438;1546)	 1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7.	1590 (1527;1655)	 1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8.	1542 (1434;1655)	 1630 (1628;1632)
Német idegen nyelv	6.	1521 (1451;1595)	 1489 (1486;1491)
Német idegen nyelv	7.	1518 (1458;1581)	 1562 (1559;1564)
Német idegen nyelv	8.	1632 (1442;1873)	 1585 (1582;1587)
Történelem	5.	1403 (1354;1459)	 1477 (1476;1478)
Történelem	6.	1525 (1472;1605)	 1532 (1531;1534)
Történelem	7.	1537 (1477;1568)	 1570 (1569;1572)
Történelem	8.	1415 (1339;1474)	 1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5.	1433 (1380;1491)	 1470 (1469;1471)
Digitális kultúra	6.	1547 (1497;1618)	 1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7.	1582 (1543;1627)	 1578 (1577;1580)
Digitális kultúra	8.	1483 (1417;1566)	 1587 (1585;1588)

Az országoshoz viszonyítva:

- Az intézményünk eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték:

- 4., 8., évfolyam matematika
- 8. évfolyam szövegértés
- 5., 7., 8. évfolyam történelem
- 8. évfolyam digitális kultúra

A 8. évfolyam több területen is rossz eredményeket mutat. Sajnos a 8. év végi hozzáállásuk csak rontott az egyébként is gyenge 8.b osztály képességein. Még az „a” osztályosok sem hozták a tőlük elvárható jobb eredményeket. A mérést nem veszik komolyan.

- Az intézményünk eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték:

- nincs ilyen terület sajnos.
- Az összes többi területen intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől.

3. Az intézmény átlageredményei az országos, a városi és a kis városi eredményekhez képest

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-előítási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1332 (1297;1375)	1390 (1389;1391)	Városi ált. isk.	1380 (1378;1381)	Kis városi ált. isk.	1353 (1350;1355)
Matematika	5.	Ált. isk.	1420 (1374;1488)	1465 (1464;1466)	Városi ált. isk.	1444 (1442;1445)	Kis városi ált. isk.	1414 (1412;1417)
Matematika	6.	Ált. isk.	1443 (1405;1485)	1480 (1480;1481)	Városi ált. isk.	1462 (1460;1463)	Kis városi ált. isk.	1437 (1434;1439)
Matematika	7.	Ált. isk.	1541 (1504;1576)	1553 (1552;1554)	Városi ált. isk.	1523 (1522;1525)	Kis városi ált. isk.	1499 (1496;1502)
Matematika	8.	Ált. isk.	1504 (1439;1559)	1593 (1592;1594)	Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis városi ált. isk.	1540 (1537;1544)

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1390 (1347;1438)	☹️ (1397;1400)	Városi ált. isk.	☹️ (1387;1391)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1351;1357)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1458 (1356;1520)	☹️ (1472;1475)	Városi ált. isk.	☹️ (1452;1455)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1417;1423)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1434 (1376;1487)	☹️ (1467;1470)	Városi ált. isk.	☹️ (1449;1453)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1420;1427)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1536 (1491;1571)	☹️ (1536;1539)	Városi ált. isk.	☹️ (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	😊 (1481;1489)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1364 (1281;1450)	☹️ (1519;1521)	Városi ált. isk.	☹️ (1490;1493)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1471;1479)

Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1455 (1392;1517)	☹️ (1472;1474)	Városi ált. isk.	☹️ (1451;1455)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1426;1432)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1542 (1496;1598)	☹️ (1552;1554)	Városi ált. isk.	☹️ (1518;1523)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1493;1500)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1507 (1440;1572)	☹️ (1572;1575)	Városi ált. isk.	☹️ (1535;1540)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1510;1518)

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1503 (1438;1546)	☹️ (1501;1504)	Városi ált. isk.	☹️ (1486;1491)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1451;1460)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1590 (1527;1655)	☹️ (1573;1577)	Városi ált. isk.	☹️ (1543;1548)	Kis városi ált. isk.	😊 (1508;1518)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1542 (1434;1655)	☹️ (1628;1632)	Városi ált. isk.	☹️ (1595;1602)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1549;1560)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1521 (1451;1595)	☹️ (1486;1491)	Városi ált. isk.	☹️ (1471;1479)	Kis városi ált. isk.	😊 (1437;1449)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1518 (1458;1581)	☹️ (1559;1564)	Városi ált. isk.	☹️ (1526;1535)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1487;1502)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1632 (1442;1873)	☹️ (1582;1587)	Városi ált. isk.	☹️ (1551;1555)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1503;1518)

Történelem	5.	Ált. isk.	1403 (1354;1459)	☹️ (1476;1478)	Városi ált. isk.	☹️ (1452;1455)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1424;1431)
Történelem	6.	Ált. isk.	1525 (1472;1605)	☹️ (1531;1534)	Városi ált. isk.	☹️ (1508;1513)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1484;1491)
Történelem	7.	Ált. isk.	1537 (1477;1568)	☹️ (1569;1572)	Városi ált. isk.	☹️ (1537;1541)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1515;1522)
Történelem	8.	Ált. isk.	1415 (1339;1474)	☹️ (1581;1583)	Városi ált. isk.	☹️ (1546;1550)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1522;1530)

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1433 (1380;1491)	☹️ 1470 (1469;1471)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1447;1451)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1419 (1416;1422)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1547 (1497;1618)	☹️ 1524 (1523;1525)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	😊 1482 (1478;1486)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1582 (1543;1627)	☹️ 1578 (1577;1580)	Városi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Kis városi ált. isk.	😊 1527 (1523;1531)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1483 (1417;1566)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1558 (1555;1560)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1541 (1537;1546)

A városi iskolákhoz képest:

- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan magasabb a városi érték:**
 - matematika 4. és 8.
 - szövegértés 8.
 - történelem 8.
- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a városi érték:**
 - matematika 7.
 - szövegértés 7.
 - angol 7.
 - német 6.
 - digitális kultúra 6., 7.
- Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan a városi értéktől minden más területen és évfolyamon.

4. Intézményünk eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez képest

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1332 (1297;1375)	☹️ 1341 (1301;1378)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1420 (1374;1488)	☹️ 1436 (1397;1483)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1443 (1405;1485)	☹️ 1469 (1441;1507)	☹️ 1493 (1437;1556)	☹️ 1598 (1544;1662)	☹️ 1470 (1424;1522)
Matematika	7.	Ált. isk.	1541 (1504;1576)	☹️ 1514 (1437;1606)	☹️ 1617 (1574;1656)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1504 (1439;1559)	☹️ 1630 (1590;1670)	☹️ 1591 (1547;1633)	☹️ 1543 (1495;1579)	☹️ 1627 (1577;1667)

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1390 (1347;1438)	☹️ 1410 (1349;1459)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1458 (1356;1520)	☹️ 1549 (1496;1598)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1434 (1376;1487)	☹️ 1431 (1394;1478)	☹️ 1389 (1319;1451)	☹️ 1558 (1509;1614)	☹️ 1494 (1442;1554)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1536 (1491;1571)	☹️ 1450 (1368;1535)	☹️ 1589 (1542;1637)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1364 (1281;1450)	☹️ 1547 (1513;1595)	☹️ 1470 (1409;1530)	☹️ 1556 (1519;1597)	☹️ 1628 (1587;1664)

Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1455 (1392;1517)	☹️ 1406 (1360;1443)	☹️ 1461 (1412;1526)	☹️ 1577 (1506;1619)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1542 (1496;1598)	☹️ 1516 (1459;1581)	☹️ 1581 (1525;1630)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1507 (1440;1572)	☹️ 1536 (1486;1601)	☹️ 1533 (1486;1575)	☹️ 1621 (1573;1682)	

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1503 (1438;1546)	☹️ 1512 (1459;1592)	☹️ 1477 (1362;1578)	☹️ 1575 (1508;1661)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1590 (1527;1655)	☹️ 1561 (1443;1675)	☹️ 1626 (1549;1709)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1542 (1434;1655)	☹️ 1673 (1607;1732)	☹️ 1642 (1559;1745)	☹️ 1689 (1600;1778)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1521 (1451;1595)	☹️ 1508 (1430;1614)	☹️ 1580 (1445;1678)	☹️ 1643 (1552;1731)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1518 (1458;1581)	☹️ 1575 (1439;1736)	☹️ 1699 (1588;1794)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1632 (1442;1873)	☹️ 1687 (1556;1824)	☹️ 1623 (1535;1711)	☹️ 1585 (1507;1659)	

Történelem	5.	Ált. isk.	1403 (1354;1459)	☹️ 1511 (1458;1562)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1525 (1472;1605)	😊 1444 (1398;1486)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1537 (1477;1568)	☹️ 1470 (1415;1525)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1415 (1339;1474)	☹️ 1556 (1500;1601)			

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1433 (1380;1491)	☹️ 1399 (1345;1462)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1547 (1497;1618)	☹️ 1526 (1489;1575)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1582 (1543;1627)	☹️ 1551 (1468;1648)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1483 (1417;1566)	☹️ 1595 (1543;1653)			

Az előző évek eredményeihez képest:

- **Az intézményünk 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb:**

- MATEMATIKA:
 - 2021. 8. évfolyam
 - 2022. 6. évfolyam
 - 2023. 7. és 8. évfolyam
 - 2024. 8. évfolyam
- SZÖVEGÉRTÉS:
 - 2021-2024. 8. évfolyam
 - 2022. 6. évfolyam
- TERMÉSZETTUDOMÁNY:
 - 2022. 6. és 8. évfolyam
- ANGOL NYELV:
 - 2022 és 2024. 8. évfolyam
- NÉMET NYELV:
 - 2023. 7. évfolyam
- TÖRTÉNELEM:
 - 2024. 5. és 8. évfolyam
- DIGITÁLIS KULTÚRA
 - 2024. 8. évfolyam

- **Intézményünk 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb:**

- TÖRTÉNELEM
 - 2024. 6. évfolyam8. évfolyam szövegértés

- **A többi területen és évfolyamon intézményünk 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől.**

5. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya intézményünkben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	34,0	31,3	32,9
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	19,4	21,9
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	40,0	44,1
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	22,2	25,8	30,4
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	66,7	44,6	51,1
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	14,9	18,2	19,0
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	13,9	11,2	12,4
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	31,3	29,1	31,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	11,1	18,8	21,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	66,7	44,1	49,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	43,8	38,2	41,6
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	20,0	24,0	28,3
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	59,3	47,0	53,3
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	28,0	27,4	29,9
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	9,4	17,8	21,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	52,9	35,6	40,7
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	42,9	46,3	48,8
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	15,4	33,6	37,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	60,0	67,6	73,1
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	11,1	11,8	13,7
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	18,8	26,6	29,5
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	20,0	23,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	77,8	43,8	50,4
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	13,9	13,5	15,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	18,8	27,9	29,9
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	15,6	20,2	23,1
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	55,6	41,3	46,4

6. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	15,4	17,0
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	22,3	26,2
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,3	9,7	10,7
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	55,6	22,0	24,9

Sajnos tapasztalataink szerint a mérésben évről-évre nehezebb a tanulókat motiválni. Az eredményeket nem tartjuk reálisnak a tanulók képességéhez mérten.

A képen jól látszik, hogy a 2025-ös évben legrosszabb eredményt a 8. évfolyamon szövegértés területén produkáltak tanulóink és a matematika eredmény is gyenge.

A 8. évfolyamon tanuló diákok 55,6 %-a 3. képességszint alatt teljesített szövegértésből, matematikából pedig 33,3 % van 3. képességszint alatt.

Iskolánkban gondot fordítunk a felzárkóztatásra, a fejlesztésre a szövegértés és alapműveleti gondolkodás fejlesztésére. Ennek ellenére az eredmény nem jó.

Okok:

- A tavalyi tanévben végzett 8. évfolyamban voltak nagyon gyenge képességű, szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulóink, akik kaptak ugyan felzárkóztatást, de feladattudatuk és képességeik nem fejlődtek megfelelően.
- A mérést a tanulók 8. évfolyamon főleg - bármennyire is kihangsúlyozzuk, hogy fontos - nem veszik komolyan, tippelgetnek, találgatnak, összezsapják.
- Egy-egy mérési nap végére elfáradnak, kitartásuk gyengül és nem figyelnek már arra, hogy helyes válaszokat adjanak. „Túl akarnak lenni rajta” és nem érdekli őket az eredmény.
- 8. évfolyamon végkép nem érzik, hogy tétje van a mérésnek, pedig kihangsúlyozzuk nekik, hogy előző eredményeiket is látja a középiskola ahová mennek.
- Véleményem szerint fontos lenne a mérés legalább egy-egy részének értékelése érdemjeggyel véletlenszerűen, hogy a tanulók komolyan vegyék.

Intézkedések a jövő tanévre:

- az eddigi felzárkóztató foglalkozások mellé a páros évfolyamokon tervezünk kötelezően választandó szövegértést fejlesztő foglalkozásokat a páros évfolyamokra – TANTÁRGYFELOSZTÁSBAN MEGJELENIK, MAGYART TANÍTÓK
- Matematikából, történelemből, idegen nyelvből, természettudományból fontos, hogy a tanórákba beépítve kötelező kompetencialapú előkészítő feladatokat oldjanak meg. – ADOTT TANTÁRGYAT TANÍTÓK TANMENETEIBE BEÉPÍTVE JELENJEN MEG
- Havonta egy kompetencialapú felmérés íratása matematika, szövegértés és történelem, természettudomány, idegen nyelv tantárgyakból. – FELMÉRÉSEK ÖSSZEÁLLÍTÁSA, KIÉRTÉKELÉS FELTÖLTÉSE AZ ISKOLA TEAMS FELÜLETÉRE.

7. Összegzés

Összességében jól látszik, hogy többnyire átlagos teljesítenek tanulóink az országos átlaghoz képest, itt szignifikáns eltéréseket nem mutatnak az eredményeik. A városi és kis városi eredményekhez képest több területen teljesítünk jobban, de még mindig sok az átlagos teljesítmény.

Sajnos több esetben fordul elő rosszabb eredmény is mindegyik viszonyítási csoporthoz képest. Ez több esetben azért is lehet, mivel a tanulók többsége hajlamos arra, hogy a digitális megoldás miatt gondolkodás és „megerőltetés” nélkül „tippelget”, „kattintgat”, 25-30 perc alatt befejezi a mérést, nem veszi elég komolyan, annak ellenére, hogy felhívjuk figyelmüket a mérés fontosságára, jelentőségére. Fontos lenne végig gondolni az értékelés lehetőségét.

Az elkövetkezendő időben is törekszünk arra, hogy minden tanórán fejlesszük a fenti kompetenciákat.

2. sz. NETFIT mérés eredményei 2024/2025. tanév

INTEZMENYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TAPLALTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

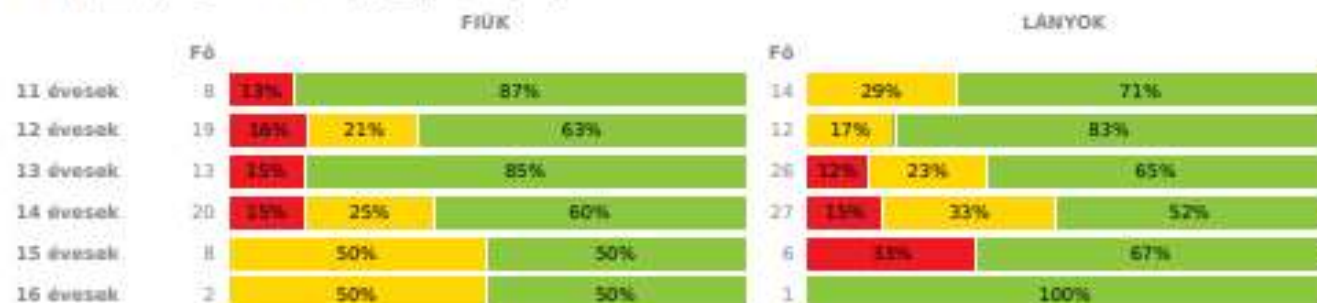


Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

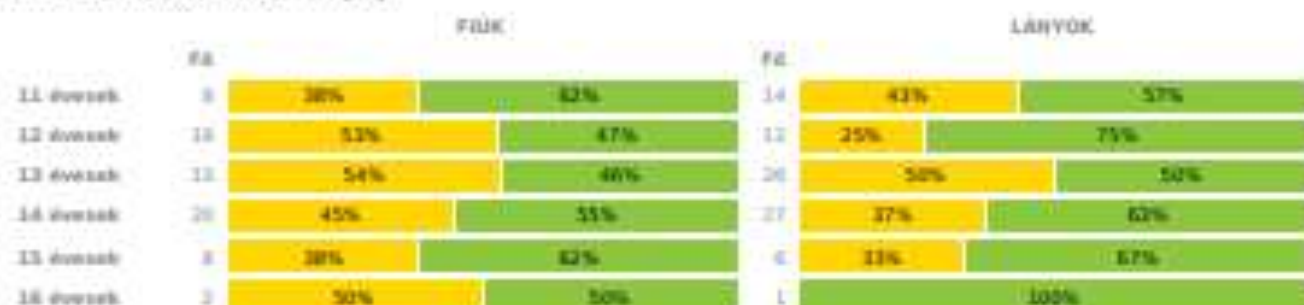




Törzsmérés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

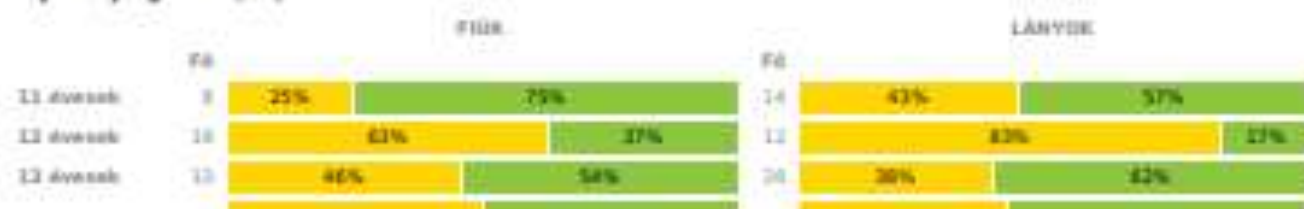


Helyből távolugrás teszt (cm)



Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt (cm)



14 évesek	20	50%	50%	27	41%	59%
15 évesek	8	50%	50%	6	67%	33%
16 évesek	3	100%		1	100%	

Magyar Diáksport Szövetség – 2025



■	Fokozott fejlesztés szükséges
■	Fejlesztés szükséges
■	Egészséges

Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 156 / 70 fiú, 86 lány
Tanév: 2024/2025

Adathitelességi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2025.07.13 13:39:30



INTEZMÉNYI ZONAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETTEL ÉS TAPLALTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	● FSZ	● EZ
11 évesek	13.46	29.76	18.98	4.57	14.35	30.04	18.87	4.01	2 fő - 9%	2 fő - 9%	18 fő - 82%
12 évesek	14.92	33.26	21.49	6.09	14.91	31.52	19.18	4.31	5 fő - 16%	3 fő - 10%	23 fő - 74%
13 évesek	13.97	41.73	21.67	7.39	15.43	32.80	21.86	5.55	7 fő - 18%	7 fő - 18%	25 fő - 64%
14 évesek	16.46	34.37	21.78	5.01	15.44	32.56	21.29	4.55	5 fő - 11%	9 fő - 19%	33 fő - 70%
15 évesek	14.33	26.33	17.77	1.80	16.82	30.97	21.76	4.88	1 fő - 7%	1 fő - 7%	12 fő - 86%
16 évesek	18.18	19.62	18.90	0.72	18.20	18.20	18.20	0.00			3 fő - 100%
Összesen									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	● FSZ	● EZ
11 évesek	6.90	34.70	20.23	8.33	9.30	39.20	21.16	8.16	2 fő - 9%	5 fő - 23%	15 fő - 68%
12 évesek	8.40	40.70	24.38	10.16	9.10	41.00	19.78	9.95	5 fő - 16%	8 fő - 26%	18 fő - 58%
13 évesek	5.50	35.20	17.21	9.50	6.00	45.70	24.36	11.62	6 fő - 15%	8 fő - 21%	25 fő - 64%
14 évesek	5.00	36.30	17.83	9.90	12.90	41.40	24.40	7.70	4 fő - 9%	10 fő - 21%	33 fő - 70%
15 évesek	5.50	12.50	8.45	2.43	19.60	38.00	28.22	6.44	1 fő - 7%	2 fő - 14%	11 fő - 79%
16 évesek	7.10	9.00	8.05	0.95	21.80	21.80	21.80	0.00			3 fő - 100%
Összesen									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSSÁGI (ÁLLÓKEPESSEGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	● FSZ	● EZ
11 évesek	38.50	52.10	46.90	4.68	38.07	49.65	43.22	3.59	1 fő - 5%	4 fő - 18%	17 fő - 77%
12 évesek	35.19	57.41	44.59	6.13	37.42	50.37	43.96	4.33	3 fő - 10%	6 fő - 19%	22 fő - 71%
13 évesek	36.89	59.94	47.57	6.91	35.33	50.14	42.69	4.72	5 fő - 13%	8 fő - 15%	28 fő - 72%
14 évesek	33.99	58.01	44.75	7.30	34.83	51.23	41.47	4.59	7 fő - 15%	14 fő - 30%	26 fő - 55%
15 évesek	39.90	49.56	43.77	3.39	33.85	49.24	40.07	5.16	2 fő - 14%	4 fő - 29%	8 fő - 57%
16 évesek	41.60	43.72	42.66	1.06	46.44	46.44	46.44	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%

VAZIZOMZAT FITTSEGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	34.00	18.13	12.57	5.00	32.00	14.57	9.12	12 fő - 55%	10 fő - 45%
12 évesek	1.00	37.00	14.84	10.97	2.00	34.00	15.08	11.22	19 fő - 61%	12 fő - 39%
13 évesek	6.00	47.00	22.77	10.43	2.00	55.00	25.35	12.97	12 fő - 31%	27 fő - 69%
14 évesek	12.00	64.00	25.55	14.14	10.00	63.00	28.85	12.63	16 fő - 34%	31 fő - 66%
15 évesek	18.00	42.00	28.50	6.32	16.00	66.00	43.00	19.55	2 fő - 14%	12 fő - 86%
16 évesek	28.00	30.00	29.00	1.00	38.00	38.00	38.00	0.00		3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14.00	24.00	20.06	3.92	13.00	30.00	21.46	5.15	12 fő - 59%	10 fő - 45%
12 évesek	13.00	29.00	21.53	4.99	13.00	30.00	21.17	5.17	15 fő - 48%	16 fő - 52%
13 évesek	7.00	30.00	23.42	6.38	12.00	30.00	22.42	4.97	19 fő - 49%	20 fő - 51%
14 évesek	11.00	29.00	21.33	5.06	9.00	30.00	20.87	5.18	30 fő - 64%	17 fő - 36%
15 évesek	14.00	19.00	17.00	1.89	14.00	25.50	19.33	3.74	13 fő - 93%	1 fő - 7%
16 évesek	11.00	16.50	13.75	2.75	26.00	26.00	26.00	0.00	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	20.00	10.25	5.65	1.00	20.00	7.64	5.05	9 fő - 41%	13 fő - 59%
12 évesek	1.00	14.00	7.11	4.05	1.00	14.00	8.83	4.30	13 fő - 42%	10 fő - 58%
13 évesek	2.00	22.00	12.46	5.67	1.00	22.00	7.31	5.05	20 fő - 51%	19 fő - 49%
14 évesek	2.00	25.00	11.55	7.05	1.00	20.00	8.70	5.36	19 fő - 40%	28 fő - 60%
15 évesek	5.00	20.00	14.13	5.13	1.00	20.00	10.17	6.98	5 fő - 36%	9 fő - 64%
16 évesek	12.00	20.00	16.00	4.00	10.00	10.00	10.00	0.00	1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.20	31.30	20.86	4.94	14.60	23.40	19.61	2.44	1 fő - 5%	7 fő - 32%	14 fő - 64%
12 évesek	13.90	31.50	22.58	4.61	18.60	33.50	24.53	5.02	3 fő - 10%	5 fő - 16%	23 fő - 74%
13 évesek	21.50	43.40	31.45	6.38	16.70	42.00	25.66	5.09	2 fő - 5%	9 fő - 23%	28 fő - 72%
14 évesek	21.80	43.20	32.39	6.41	20.00	36.10	27.78	3.80	2 fő - 4%	11 fő - 23%	34 fő - 72%
15 évesek	21.00	45.50	34.61	6.70	21.00	37.00	29.47	6.21	2 fő - 14%	5 fő - 36%	7 fő - 50%
16 évesek	45.30	51.30	48.30	3.00	32.60	32.60	32.60	0.00			3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	112.00	178.00	157.13	20.99	116.00	172.00	145.57	12.90		2 fő - 9%	20 fő - 91%
12 évesek	114.00	185.00	149.58	22.82	113.00	198.00	148.75	27.01	2 fő - 6%	9 fő - 29%	20 fő - 65%
13 évesek	116.00	200.00	171.38	21.66	95.00	155.00	144.08	23.66	4 fő - 10%	5 fő - 13%	30 fő - 77%
14 évesek	117.00	227.00	168.70	29.20	95.00	155.00	147.96	23.68	9 fő - 10%	6 fő - 13%	32 fő - 68%

15 évesek	160.00	218.00	181.00	17.98	72.00	184.00	141.50	38.57	2 fő - 14%	5 fő - 36%	7 fő - 50%
16 évesek	202.00	228.00	215.00	13.00	155.00	155.00	155.00	0.00			3 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTEZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 F52	 E2
11 évesek	16.50	28.00	22.31	3.88	13.00	33.00	25.89	5.62	8 fő - 36%	14 fő - 64%
12 évesek	8.50	26.50	17.61	4.78	15.00	37.00	22.42	6.84	22 fő - 71%	9 fő - 29%
13 évesek	10.00	32.00	20.19	6.80	10.00	38.00	25.87	7.10	18 fő - 41%	23 fő - 59%
14 évesek	14.50	28.50	20.30	3.75	10.50	47.00	26.78	8.67	21 fő - 45%	26 fő - 55%
15 évesek	15.00	25.50	20.19	3.90	17.00	40.00	28.33	7.13	8 fő - 57%	6 fő - 43%
16 évesek	23.50	35.00	29.25	5.75	31.00	31.00	31.00	0.00		3 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 %

3. sz. Alsó tagozat humán és személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév

1. Munkaközösségvezető: Dóber-Horváth Anikó

2. A munkaközösség tagjai:

Csiszár Andrea

Dóber-Horváth Anikó

Dr. Farkasné Hrenkó Katalin

Hetyei Csenge

Jakab Józsefné

Kökösi Kinga

Nagy Éva Erzsébet

Simonné Gál Gyöngyi

3. A munkaközösség céljai, feladatai:

„Minden gyerek Egyedi, és mint ilyen, joga van elvárni személyisége tiszteletben tartását, szüksége van arra, hogy a saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen, joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes, joga van hibázni, szüksége van feltalálásra és alkotásra, szüksége van az esztétikai érzelmekre, joga van bármiféle tudás megszerzésére.”

(Celestin Feinet)

A személyiségfejlesztés konkrét célja:

Az intézmény pedagógiai programjában meghatározott célok alapján az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.

Ehhez járulnak hozzá az éves munkatervben tervezett programok, melyben munkaközösségünk aktívan részt vesz, ezzel a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítja.

4. Munkaközösségi megbeszélések:

Augusztus:

Alakuló megbeszélés, vezető választása.

A programterv alapján a feladatok megbeszélése, kiosztása.

Január:

Az első félévi feladatok értékelése, esetleges módosítások.

Június:

A második félévi feladatok értékelése.

A munkaközösség eredményességének vizsgálata, év végi beszámoló készítése.

5. A munkaterv megvalósítása

A 2025-2026-os tanév során kitűzött célok, feladatok a következő pontban leírt részletes munkaterv szerint megvalósultak. A programok lebonyolításáért köszönet a vezetőség támogatásáért, az alsó tagozatos tanítók áldozatos munkájáért, akik nagymértékben hozzájárultak a műsorok, megemlékezések színvonalához. A felső tagozattal együttműködve valósult meg az Illyés-napok, a magyar kultúra, napja is, ezért köszönettel tartozom a felsős magyar szakos kollégák lelkiismeretes munkájáért is. Az idei tanévben a gyereknap programjainak a megszervezését ismét a szülők valósították meg. A helyszín, az időjárás, a változatos programok mind lehetővé tette, hogy az alsós tanulók jól érezzék magukat. Köszönet a szülőknek a programok szervezéséért, lebonyolításáért.

Az idei tanévben folytatódott a teljesítményértékelés. Mindenki törekedett a vállalat céljait megvalósítani, amely sok új programmal gazdagította a hétköznapiakat. Bár a programok mindig jók voltak, többen jelezték, hogy túl sok már és olykor a tanítás rovására megy. Megbolydult az állandóság mind a pedagógusoknál, mind a gyerekeknél.

Problémát jelent még mindig az információk áramlása, holott a Lívi mindent kiír, sőt legtöbbször szóban is figyelmeztet. A művészeti tanszak nem mindig tudja azt, ami értekezleteken elhangzik.

Többször hiányzik az egységesség, Pl év végi oklevelek (az értekezleteken elhangzottak ellenére, mindenki másképp készítette el).

Mindenki hibázhat, de fontos lenne az egymás iránti tisztelet, a megfelelő hangnem.

Bár a beszámolómat a problémákkal fejeztem be, de az alsó tagozat összetartó, egymást segítő csapat. A vezetőség támogatására mindig számíthattunk a programok, feladatok szervezésében, lebonyolításában.

Köszönöm mindenki kitartó munkáját a tanév során.

5. A munkaközösség részletes munkaterve:

Augusztus				
Időpont			Program	Felelős
25.	hétfő	9.00	Alakuló értekezlet,	Csepregi Mária

			tantárgyfelosztás ismertetése. Munkaközösség vezetői megbeszélés.	Bohárné Leposa Livia munkaközösség tagjai
26.	kedd	9.00	Alsó tagozat éves munkájának tervezése. Tantervek rendezése.	Bohárné Leposa Livia
27.	szerda	9.00	Tantestületi értekezlet tagozati szinten: felkészülés a tanévre. A munkaközösségi munkatervek elkészítése.	Csepregi Mária Bohárné Leposa Livia munkaközösség vezetők
28.	csütörtök	9.00	Munkaterv ütemterv egyeztetése	Igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők
Szeptember				
Időpont			Program	Felelős
10.	szerda		Munkaközösségi munkatervek leadása - TEAMS – ben, papír alapon	munkaközösség-vezetők
29.	hétfő	14.00	A népmese napja OVI SULI 1.	Dóber-Horváth Anikó Khern Kinga Holczerné Szabó Ágnes Balázs Árpádné Kovácsné Illés Bernadaett Kissné Varga Ildikó Bóka Nóra Ferge Zsuzsa Réka Szekeres Barbara
				Intézményvezetés Bohárné Leposa Livia
				Hajasné Iberhalt Ilona testnevelést tanítók
Október				

Időpont			Program	Felelős
06-10.	hétfő- péntek		Állatvédelmi témahét	Tóthné Huszti Ágnes munkaközösség-vezetők
14-18.	hétfő- péntek		Takarékossági világnap Papírgyűjtés Mozdulj a klímáért!- témahét	Tóthné Huszti Ágnes Hocz Szabolcs osztályfőnökök Szülői szervezet
8.	szerda	14.00	Túranap-alsó tagozat	Bohárné Leposa Livia 3. évfolyam tanítói
			Pályaorientációs nap	Bohárné Leposa Livia Simonné Gál Gyöngyi
20.	hétfő		Tökfárgó verseny	Hajasné Iberhart Ilona Bohárné Leposa Livia Porkoláb Annamária
16-17.	csütörtök- péntek		Illyés szavalóverseny házi forduló	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka Kissné Varga Ildikó magyart tanítók
November				
Időpont			Program	Felelős
07.	péntek		Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti forduló	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka
12.	szerda		Nyelvész tanulmányi verseny iskolai forduló	Dóber-Horváth Anikó
18.	kedd		Illyés-napok: Vers-és prózamondó verseny megnyitó – rajzpályázat eredményhirdetése	Intézményvezetés, munkaközösségvezetők magyart, rajzot tanító pedagógusok, Ferge Zsuzsa Réka Szarka Péter

				Gelencsér Veronika Tóth Zoltánné
			„Tarka lepke kis mese...” Zala Vármegyei Vers és Mesemondó Verseny - Zalaegerszeg	Ferge Zsuzsa Réka Dóber-Horváth Anikó
			Határon túli költők szavalóversenye- Keszthely	Ferge Zsuzsa Réka Dóber-Horváth Anikó
25- 27.	hétfő - szerda		Nyílt hét	pedagógusok
December				
Időpont		Program		Felelős
01.	hétfő	7.45	Adománygyűjtésmeghirdetése, adventi gyertyagyújtás 1.	Dóber-Horváth Anikó 1. és 4. évfolyam
08.	hétfő	7.45	Adventi gyertyagyújtás 2.	2. évfolyam
		14.00	Adventi sütívásár	Szülői szervezet
15.	hétfő	7.45	Adventi gyertyagyújtás 3.	3. évfolyam
17.	kedd	14.00	Karácsonyváró játszóház, kézműves foglalkozások – OVI SULI 2.	Bohárné Leposa Lívia 4. évfolyam tanítói, alsós tanítók
18.	csütörtök		Karácsonyi műsor	
19.	péntek	7.45	Adventi gyertyagyújtás 4.	4. évfolyam, zenei tagozat
Január				
Időpont		Program		Felelős
22.	csütörtök		A magyar kultúra napja	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka tanítók
Február				
Időpont		Program		Felelős

06.					Nyelvész vármegyei forduló	Dóber-Horváth Anikó
13.			péntek	14.00	Farsang	2. évfolyam
Március						
Időpont			Program			Felelős
13.	péntek	8.00	Megemlékezés Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulója alkalmából OVI SULI 3.			Bohárné Leposa Livia 4. évfolyam tanítói
15.	szombat		Részvétel a városi ünnepségen			
27.	péntek		Bendegúz Tudásbajnokság tanulmányi versenyek vármegyei fordulói			Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka
28.	szombat		Iskolahívogató OVI SULI 4.			Bohárné Leposa Livia, 4. évfolyam tanítói művészeti pedagógusok
			Csány-Szendrey helyesírási verseny Móra - napok mesemondó verseny			magyart tanító pedagógusok
Április						
Időpont			Program			Felelős
.	hétfő- péntek		Fenntarthatósági témahét – Tavaszi papírgyűjtés			Tóthné Huszti Ágnes Farkas Erzsébet Khern Kinga munkaközösségvezetők
18.	szombat		Nyelvész, matekász országos verseny			Dóber-Horváth Anikó

30.	péntek		Anyák napi köszöntés osztályszinten ajándékkal	Osztálytanítók, osztályfőnökök
Május				
Időpont			Program	Felelős
			Boldog Békeidők	
			Gyöngybetűk szépíró verseny	alsós tanítók
23.	szombat		Bendegúz Tudásbajnokság országos fordulója	Dóber-Horváth Anikó
Június				
Időpont			Program	Felelős
10- 13.	hétfő-szerda		Tanulmányi kirándulások	osztályfőnökök
15.	hétfő		DÖK nap	Góth Imre osztályfőnökök
			Év végi beszámolók elkészítése, leadása	Nevelőtestület, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, intézményvezetés

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Dóber-Horváth Anikó
Munkaközösség-vezető

2. sz. Alsó tagozat reál és egészségnevelés munkaközösség év végi beszámolója 2025/2026. tanév

Munkaközösség tagjai:

Felföldi-Lázár Judit, Muzsikné Csaplár Éva 1. évfolyam

Bohárné Leposa Livia, Péntek Szabolcs 2. évfolyam

Hajasné Iberhart Ilona, Tóth Zoltánné Dörnyei Éva 3.évfolyam

Gelencsér Veronika, Torsa Gáborné 4. évfolyam

Az alsó tagozaton matematika, testnevelés, környezetismeret, rajz, technika tantárgyakat tanító pedagógusok.

Munkaközösségünk munkatervében, valamint intézményünk programtervében tervezett, meghatározott feladatokat jó színvonalon megvalósítottuk. Biztosítva ezáltal tanulóink számára ismereteik gyarapodását, amelyek az egészséges életmód, az egészségtudatos életvezetés megismeréséhez és az egészségtudatos gondolkodás kialakításához szükségesek. Az életkorukhoz igazított, tanórákon valamint tanórán kívül, szabadidőben megvalósult programjaink motiváló hatásúak, személyiségük fejlődését szolgálja.

Kiemelt feladataink, programjaink az első félévben a következők voltak:

- A tanítás első napján az osztályfőnökök osztályaikban a tanulók balesetvédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi oktatását látták el.
A mindennapi személyi higiénias ismeretek megbeszélésére is sor került.
- A Magyar Diáksport Napján testnevelés órák keretében játékos sportversenyekkel motiváltuk a gyerekeket a mozgás örömére, hívtuk fel figyelmüket a mozgás szerepére, fontosságára.
- A védőnői és orvosi vizsgálatok minden osztályban megtörténtek, melynek alapján kiszűrt tanulóink, heti rendszerességgel gyógytestnevelés foglalkozásokon vesznek részt.
- A fogászati szűrések alapján az érintett szülőket értesítettük gyermekük további fogászati kezelése szükségességéről.
- A Tej-és gyümölcs programban való részvétel hozzájárul a tanulók egészséges étkezéséhez.

- A testnevelés órákon belüli - KLIK által szervezett- heti 1 alkalommal megvalósuló úszásoktatás a 4. évfolyamosok számára kezdődött. Ez 10 alkalmat jelentett. 3. osztályosaink jelenleg is még részt vesznek az úszásoktatáson.
- Nagy lehetőség 1. és 2. osztályos tanulóink számára az Úszó Nemzet Program keretein belüli úszásoktatáson való részvétel. 1. osztályosaink nagy, szinte egész osztálylétszámokkal járnak úsz
- Hagyománnyá váló Tökfaragóversenyünknek az idén is nagy sikere volt a szülők és a gyerekek körében egyaránt. Rendkívül ötletes, sokféle, igényesen elkészített töklámpás díszítette iskolánk udvarát.
- Pályaorientációs nap keretében tanulóink nagy örömmel vettek részt a koktél készítést bemutató foglalkozáson, érdeklődve figyeltek a méhekről, méhészetről szóló bemutatón, kóstolhattak mézet, valamint különösen nagy sikert aratott az autómentés folyamatának bemutatása élőben az iskola udvarán. Az aulában régi mesterségekkel ismerkedhettek a kiállítás megtekintése során, majd újonnan szerzett tudásukat ellenőrizhették a kvíz kérdések segítségével.
- Az Illyés-túra során tanulóink a Hévízi-tó véderdejében és a Kiserdőben járhattak, ismerkedhettek a gyönyörű környezettel, növény- és állatvilággal. Játékos keretek között új ismeretekhez jutottak. A 3. évfolyam pedagógusai által jól szervezett, vidám osztályközösségi programként valósult meg.
- Az Illyés-napok keretén belül az Illyés rajzpályázatra a saját tanulóink által készített képek mellett, számos alkotás érkezett más iskolákból is. Az ezekből rendezett kiállítás több héten keresztül díszítette aulánkat.
- Az őszi papírgyűjtést idén is sikerült megszervezni a Szülői Munkaközösségnek. A szülők is elérhetők a gyerekeken keresztül, amit aktív papírgyűjtő munkájuk bizonyít immár évek óta.
- A karácsonyi játszóház során a gyerekek és tanítóik szívesen munkálkodtak együtt. Az ünnepekre hangolást ezzel elősegítve, ajándékokat készítettek szeretteiknek. Az OVI-SULI program keretén belül a nagycsoportos ovisok és részt vettek ezen a programon.
- A karácsonyi adománygyűjtés iskolánkban sikeres volt, sok gyereknek örömet, a rászoruló családoknak segítséget jelentett. Az egymással való törődésre, segítségadásra hívja fel a figyelmet.

- A Víz világnapjához kötődő program tagozati szintű és iskola szintű együttműködés eredményeként valósult meg. A délelőtti folyamán iskolai szinten közös filmnézés a víz jelentőségére hívta fel a figyelmet, majd a délutáni tevékenység tagozatonként valósult meg. Az alsósoknak négy helyszínen szerveztünk a vízzel kapcsolatos játékos, ismeretterjesztő és ügyességi feladatokat egyaránt tartalmazó programot. Tudatosítottuk a gyerekekben azt, hogy mit tehetnek a hétköznapiakban a vízfogyasztás csökkentése érdekében.
- Április végén egész hetet felölelő projekt volt a Föld napjához kapcsolódóan a Fenntarthatósági hét. Ennek keretében minden nap másik évfolyam volt a felelős az iskola területén a szemétszedésért, minden osztály ültetett virágot. az alsósok ismeretterjesztő kisfilmeket tekintettek meg, továbbá rajzpályázatot hirdettünk a környezetvédelem és a fenntarthatóság témakörében. A legszebb rajzokat az aulában állítottuk ki.
- A Fejfrissítő hét programjában minden alsós osztály résztvett, melynek célja a tanórákba épített mozgásos játékok, feladatok által a test frissítése, az egyhangúság megtörése és a gondolkodás serkentése.
- Az Aktív iskola címre pályáztunk az idén, mely magában foglalja a májusban megrendezett Aktív hét program-sorozatát is. Az Aktív hétre az alsó tagozat minden osztálya szervezett sétát a városban, sétát az erdőbe, vagy a tóhoz. Voltunk játszótéren, kipróbálhatták tanulóink a Sakk-teszt, megrendeztük az osztályok közötti foci bajnokságot, közösen vettünk részt tartásjavító tornán. A gyerekek körében nagy sikere volt ennek a hétnek, nagyon élvezték.
- A gyereknapon nagy örömet jelentett, hogy kiléphettünk az iskola falai közül. A helyi sportpályán a levegőn szabadon játszhattak, mozoghattak. Sportos feladatokat végezhettek, sorversenyen mérhették össze erejüket.

A gyerekek és a pedagógusok számára is együtt átélt, felejthetetlen élményeket jelentenek ezek a színes programok, melyek az összetartozás érzését erősítve a közösségi nevelés fontos eseményei.

A tanév folyamán 1 tanítóképzős egyetemi hallgató volt nálunk gyakorlaton. Igyekeztünk tudásunkat átadni, szakmai tapasztalatainkkal segíteni tanulmányaikat.

A tavaszi városi futófesztiválon tanulóink közül szép számban vettek részt, amely tükrözi a gyerekek mozgás szeretetét, nagyfokú mozgásigényét. Mindez a későbbiekben az egészségtudatos gondolkodás, életvezetés alapjául szolgál.

Versenyeken való részvétel:

Munkaközösségvezetőként próbáltam összefogni és koordinálni kis közösségünk munkáját. A korábbi versenyfeladatok eljuttatásával, a meghirdetett versenyek figyelemmel kísérésével, a nevezések és a versenyek körzeti-iskolai fordulóinak megszervezésével és lebonyolításával igyekeztem kivenni részemet az iskolai tennivalókból. A felső tagozaton matematikát tanító pedagógustársaimmal együttműködve zökkenőmentesen és eredményesen sikerült a matematika versenyeken való részvétel.

Az elmúlt évekhez képest kevésbé motiváltak érzem a kollégákat a versenyeztetés területén, ami a nevezett tanulóink kevesebb létszámában tükröződik. Lelkesedésünk, lendületünk csökkent. A következőkben látom ennek magyarázatát: A kötelező óraszám megemelésével, az adminisztrációs terhek növekedésével, a pedagógusokra kirótt egyéni vállalások szorításában sem idő, sem energia nem marad a tehetséggondozásra. Súlyos hibája az oktatási rendszernek és iskolánknak, hogy csupán a korrepetálást, felzárkóztatást tartja fontosnak, miközben a tehetségeket elhanyagolja, illetve csak a művészeti ágakban fejleszti.

A versenyekre való lelkiismeretes felkészítés elég nehézzé vált pedagógusaink számára!

A Bolyai Matematika Csapatversenyen vettünk részt a leglelkesebben, a legnagyobb létszámmal.

A Zrínyi Matematikaversenyen kevesebben indultak, de 4 közülük bejutott a megyei döntőbe.

Kevesen indultak a Megyei matematikaversenyen is, viszont a Csokonai Alapműveleti verseny elég népszerűnek bizonyult.

Nagy segítséget jelentene, ha több verseny nevezési díját biztosítaná a tankerület, ezzel is támogatva lelkes tanulóinkat. Hiszen jellemzően ugyanazok a gyerekek vesznek részt valamennyi versenyen.

A megyei Tudásbajnokság és Bendegúz levelezős versenyeken matematika és természetismeret tantárgyakból mérték össze tudásukat tanulóink.

Nagy örömmre május végén első alkalommal sor került saját matematika verseny megrendezésére, mely a Szorzótábla bajnokság nevet viseli. Iskolánk minden tanulójának alkalma volt megméretni magát, aki 2.-8.évfolyamon tanult. Minden matematikát tanító kollégámnak köszönöm a felkészítést és a közreműködését:

Bohárné Leposa Livia, Péntek Szabolcs, Tóth Zoltánné Dörnyei Éva, Torsa Gáborné, Gelencsér Veronika, Molnárné Köcs Zsuzsa, Prótár Tímea, Hocz Szabolcs.

Észrevételek, javaslatok:

- A 32 óra adminisztrációjának megszüntetését kérjük, mert értelmetlen.
- A zenei tagozat külön időpontban tartott értekezletei miatt folyamatosan információs problémák merültek fel. Rászerveznek a programokra, nem értesülünk időben az övéikről. Erre való az értekeztet, hogy ott ezeket tisztázni lehessen.
- Órakeret biztosítása a tehetséggondozásra. Évfolyam szinten akár matematika szakkör indítása 3. és 4. osztályos tanulóink számára.
- Tantermeink, a folyosók, a mellékhelyiségek tisztább takarítása.
- Az aktuális, az adott tanítási napra vonatkozó sürgős információk adása nem mindig elegendő e-mail formájában, hiszen, aki tanít, nincs lehetősége elolvasni. Más módot, utat is kell keresni!

A programok szervezése és lebonyolítása együttműködést, összehangolt és közös munkálkodást igényeltek a munkaközösségeken belül, a munkaközösségek között, a tagozatok között, valamint a művészeti iskola pedagógusaival egyaránt.

Köszönet jár minden kollégának, aki időt és energiát nem kímélve, munkájával hozzájárult programjaink eredményes, és színvonalas szervezéséhez, megvalósításához.

Hévíz, 2026. június 30.

Hajasné Iberhart Ilona
Munkaközösség -vezető

3. sz. Felső tagozat humán, művészetek és hagyományok munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉGHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TAGOK:

- **magyar nyelv és irodalom:** Ferge Zsuzsa Réka, Horváth Sára
- **történelem:** Góth Imre, Kissné Varga Ildikó
- **könyvtár, hon-és népismeret:** Kissné Varga Ildikó
- **tánc és dráma (5.o):** Nagy-Kónya Katalin
- **idegen nyelv:** Porkoláb Anna, Nagy Krisztina, Répássy-Szűcs Krisztina
- **Rajz és vizuális kultúra:** Szarka Péter
- **Ének-zene:** Holczerné Szabó Ágnes

Fő céljaink megvalósulása:

- A különböző művészeti ágakat oktató tanárok együttműködésének segítése maradéktalanul megvalósult.
- Az iskolai rendezvények művészi színvonalának biztosítása:
Részletezve az alább található táblázatban olvasható.

A különböző iskolai műsorok és rendezvények **dekorációjának** elkészítésében közreműködött munkaközösségünkben Szarka Péter és Porkoláb Annamária, valamint Ferge Zsuzsa Réka.

- **Az Illyés-napok** a résztvevő iskolák pozitív visszajelzései szerint is szervezetteren és eredményesen bonyolódott le. Szerepet vállaltak benne a nyelvtanárok (nyelvi verseny), rajz tanár (rajz pályázat- kiállítás), ének tanár (műsor a megnyitón, zenei est, „Illyés pacsirtája, Csillag születik”), de a munka dandárja a magyar tanárookra hárult.
- **A más intézményekkel való együttműködés megvalósulása:**

A Hévízi I. Gróf Festetics György Művelődési Központtal

- Szavalattal, kórusénekekkel szerepeltek diákjaink a városi Idősek Napja rendezvényén.
- Az Aradi Vértanúk városi megemlékezésén szerepeltek a 7. évfolyamosok és a kórus.
- A városi adventi gyertyagyújtáson énekelt a kórus.
- Felléptünk a városi Anyák napi rendezvényen.
- A városi pedagógus napot színesítettük kórusénekekkel.
- Részt vettünk a Boldog Békeidők felvonuláson.

- A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából rendezett városi ünnepségen iskolánk tanulója énekelt.

A Szent Lukács Idősek Otthona

- szerepeltünk az otthon alapítványi bálján
- decemberben adventi műsort adtunk az otthon lakói részére
- a kápolna búcsúja alkalmából rendezett ünnepségen szerepeltek tanítványaink

A Teréz anya Idősek Otthona lakóit is megörvendeztettük adventi műsorunkkal.

A Brunszvik Teréz Óvodával

- A Népmese Napján zenei állomással fogadtuk az óvodásokat.
- Bemutatkoztunk az iskolahívogaton.
- Tavasszal interaktív zenés műsorral szerepeltünk az óvodában.
- Ünnepeleink műsorát előadtuk az óvodásoknak is.

A vármegyei díjátadó ünnepséget Hévízen rendezte a tankerület. Iskolánk adta ehhez a műsort.

- Célként tűztem ki **minél több gyermek aktív bevonását a nemzeti ünnepekről szóló megemlékezésekbe.** (pl. közös énekléssel, vagy más módon)

A köv. alkalmakon került erre sor:

- Zenei Világnap (okt.1) az aulában. (Sulidal éneklése)
- Adventi gyertyagyújtások (Jöjj népek Megváltója, Adventi hírnök)
- Magyar Kultúra Napján közös Himnusz szavalat
- Márc.15-én (Jól van dolga a mostani huszárnak)
- Nemzeti Összetartozás Napján (zalai népdalok: Szép Zalában születtem, Széles a Cserta)

- Az érdeklődő tanulók részére színházlátogatást szerveztek a magyar tanárok. Könyvtári foglalkozások?
- A kóruskirándulás idén nem valósult meg, jövőre az őszi időszakra tervezem.

Az **AKTÍV ISKOLA** programjának megvalósításában is részt vettünk. Az ének órákon és kóruspróbák elején bemelegítő, lazító gyakorlatokkal, tanórákon mozgásos, testritmus játékokkal kapcsolódtunk a programhoz.

Megvalósult programjainkat konkrétan az alábbi táblázat tartalmazza:

időpont	esemény	bevontak köre	megvalósító tanárok munkaközösség ükből

aug.31.	tanévnyitó ünnepély	kórus	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter Góth Imre
okt.1.	Idősek Világnapja-	Kicsinyek Dalos Coportja	Holczerné Szabó Ágnes
okt. második hete	Állatvédelmi témahét- kapcsolódás zenével, mesével, könyvajánlással	tanórákon és tanórán kívül	Holczerné Sz Ágnes Kissné Varga Ildikó Ferge Zs Réka,
szept.30.	Népmese napja Meseíró pályázat OVI-SULI		Ferge Zs Réka Horváth Sára Kissné Varga Ildikó Holczerné Sz Ágnes
okt.1.	Zenei Világnapi megemlékezés az aulában közös énekléssel	kórus, az egész tanuló közösség	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter (hangosítás)
okt.1.	Zenei Világnap zene a szünetekben, karaoke ,d.u utcazene	egész iskola Kicsinyek kórusa	Holczerné Szabó Ágnes Szarka Péter- hangosítás
okt.eleje	Iskolai szavalóverseny esszéíró pályázat eredményhirdetése		Ferge Zs Réka, Horváth Sára
okt.2.	Iskolai népdaléneklési verseny (Ill yés pacsirtája)	alsósok	Ének-zenét tanítók Holczerné Szabó Ágnes
okt.6.	Aradi Vértanúk- városi megemlékezés	7. évfolyam felsős kórus	Ferge Zs Réka, -irodalmi rész Holczerné Szabó Ágnes- zenei felelős
okt.22.	1956-os forr. ünnepe – iskolai műsor	8. évf.-os tanulók	Góth Imre Árpád Kissné Varga Ildikó Holczerné Szabó Ágnes- zene Szarka Péter- hangosítás
nov.17.	Illyés-napok idegen nyelvi verseny		Porkoláb Anna Répássy- Szűcs Krisztina Nagy Krisztina
nov. 18.	Illyés-napok- -megnyitó műsor -szavalóverseny -rajzpályázat eredményhirdetése	Kicsinyek Kórusa területi: iskolai versenyről továbbjutók	Horváth Sára Ferge Zs Réka, Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter
nov.19.	Illyés- napok – „Csillag születik”		Holczerné Sz Ágnes
nov.21.	Illyés-zenei est	kórusok	Holczerné Sz Ágnes
dec. 1. 8. 15. 19.	Adventi gyertyagyújtás	egész iskolai közösség	Holczerné Sz Ágnes-közös ének

dec.14.	Városi adventi gyertyagyújtás		Holczerné Sz Ágnes Ferge Zs Réka
dec.11. dec.12.	Adventi műsorok az Idősek Otthonában (Szent Lukács, Teréz anya)	kicsinyek kórusa	Holczerné Sz Ágnes
dec.18.	Díszletkészítés, főpróba a karácsonyi hangversenyre	szereplő csoportok és szólisták	Szarka Péter Porkoláb Anna Holczerné Sz Ágnes
dec.18.	KARÁCSONYI HANGVERSENY	1.évf., kórusok, szólisták...	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter, Porkoláb Anna- dekoráció
jan.22.	Magyar Kultúra Napja	egész tanulói közösség	Ferge Réka, (Holczerné Sz Á)
febr.25.	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	8,évf.	Góth Imre
márc.14.	Zenei közreműködés az 1848-as forradalom megünneplésében OVI SULI	4.évf.-os kórustagok egész iskola közös éneklése	Holczerné Szabó Ágnes
márc.20.	Bach Mindenkinek fesztivál	felső kórus	Holczerné Szabó Ágnes
márc.28.	Közreműködés az Iskolahívogató műsorban	alsós énekesek	Holczerné Sz Ágnes
ápr.16.	Holocaust emléknapja		Góth Imre
máj.11.	Interaktív műsor a Brunszvik Teréz Óvodában	alsós kórustagok	Holczerné Szabó Ágnes
máj.22.	Búcsú a Szent Lukács Idősek Otthonában	szóló ének (Zentai D)	Holczerné Szabó Ágnes
máj.22.	„Tavaszi zsongás” kórushangverseny a református templomban	kórusok, szólisták	Holczerné Szabó Ágnes
máj.28.	Zala vármegyei díjkiosztó	Katona Dominik-szóló ének...	Holczerné Szabó Ágnes
jún.8	Flashmob a Nemzeti Összetartozás Napján	kórus	Holczerné Sz Ágnes Góth Imre Szarka Péter
jún.3.	Városi pedagógusnap	egyesített kórus, Zentai D-szóló ének	Holczerné Sz Ágnes
jún.4.	Nemzeti Összetartozás Napja-iskolai	egész iskola közös énekeik	Góth Imre, Holczerné Sz Ágnes
jún.4.	Nemzeti Összetartozás Napja- városi	Katona Dominik-szóló ének	Holczerné Sz Ágnes
jún.	„Beugró”	színjátékosok +	Ferge Zs Réka
jún.18.	Szerenád	8.évf.	Ferge Zs Réka

Jún.19.	Ballagás	8.évf., felsős kórus	Ferge Zs Réka Holczerné Szabó Ágnes
jún.24.	Tanévzáró	alsós kórus	Holczerné Sz Ágnes

Munkaközösségemben kiemelten sokat dolgoztak az idén: Ferge Zs. Réka és Porkoláb Annamária.

Felmerülő problémák:

- Túl sok a program, Időnként a tanítás rovására is. Nem bírunk el ennyit.
- Az egymásra mutogatás (alsó-felső, közismerti tárgyak- művészeti tagozat).
- Legyünk kíváncsiak egymás munkájára! Értékeljük a kollégáink munkáját is!
- Gondolkodjunk el arról, hogyan tudjuk elérni, hogy a 8. évfolyamosok a második félévben is komolyan vegyék az iskolát!
- Amióta az értekezletek időpontja kora délutánra került, ezzel sérülnek a délutáni órák a művészeti tagozaton. A kóruspróbák is gyakorta elmaradnak, ami azért probléma, mert szeretnék a saját időmmel gazdálkodni, és nem elkérni a gyerekeket egy-egy szereplés előtt. Szerintem a szülőknek sem jó, hogy meg kell oldani a gyerekek délutáni elhelyezését. Vissza lehetne-e állítani a korábbi gyakorlat szerinti későbbi időpontra a hétfői értekezleteket?
- Nézzük át. és értelmezzük a pedagógiai programban megfogalmazottakat a dicsérő fokozatokat illetően! Ha valaki nem kitűnő, attól még lehet valamilyen területen kiemelkedő.
- Ne sajnáljuk a kórustagoktól a tanév végi dicséretet! Ők azok, akik egész évben színesítik az iskolai, városi programokat, akik heti két plusz órát vállalnak, de cserében nem élvezik a társak és a tanáraik megbecsülését!

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Holczerné Szabó Ágnes
munkaközösség-vezető

4. sz. Felső tagozat reál - természettudományos, környezettudatosság munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév

A munkaközösség célkitűzései

A Természettudományi Munkaközösség elsődleges célja a tanulók természettudományos érdeklődésének felkeltése és elmélyítése, valamint a környezettudatos, felelős gondolkodás és magatartás kialakítása. Fontos feladatunknak tekintjük az élményalapú tanulás biztosítását, a tanulók aktív bevonását, az empátia, az együttműködés és a fenntarthatóság iránti elköteleződés fejlesztését.

Kiemelt célunk továbbá a tehetséggondozás és a versenyeztetés, valamint az iskolai közösségi programok szakmai támogatása.

Megvalósított programok és tevékenységek

A félév során a munkaközösség **Állatvédelmi témahetet** szervezett, amelynek keretében a tanulók állatmenhely-látogatáson vettek részt. A program során közvetlen tapasztalatokat szereztek a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról és az empatikus viselkedés szerepéről.

A témahét részeként megrendezett kutyabemutató nagy érdeklődést váltott ki, segítette az ember és állat közötti kapcsolat megértését, valamint az állatokkal való helyes bánásmód elsajátítását.

Az állatvédelmi vetélkedő játékos formában mélyítette el a tanulók ismereteit, míg az „Iskola kedvenc állatai” rajzverseny lehetőséget adott a kreatív önkifejezésre és az érzelmi kötődés erősítésére.

A munkaközösség aktívan részt vett a **„Mozdulj a Klímáért”** program megvalósításában is. Ennek keretében az alsó tagozatos tanulók kiránduláson vettek részt, az iskola számos tanulója pedig úgynevezett „zöld lépéseket” gyűjtött: gyalogosan, kerékpárral vagy tömegközlekedéssel érkezett az iskolába. A program hatékonyan támogatta a fenntartható közlekedési szokások kialakítását és a környezettudatos gondolkodás erősítését.

A tanulók környezettudatos nevelése mellett hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra és a versenyeztetésre is. A diákok részt vettek többek között a matematika és természettudományos Bolyai versenyeken, ahol tudásukat és problémamegoldó képességüket mérhették össze más iskolák tanulóival.

A munkaközösség a félév során közreműködött az iskola karácsonyi játszóházának megszervezésében is. A kézműves foglalkozások során tudatosan olyan tevékenységeket választottunk, amelyek az újrahasznosításra, a természetes anyagok használatára és a környezeti terhelés csökkentésére hívták fel a figyelmet.

A második félév első eseménye a **Víz világnapjának** méltó megünneplése. Tulajdonképpen egy egész napos rendezvénnyel hívtuk fel tanulóink figyelmét a víz fontosságára és mennyiségének véges ségére.

A Fenntarthatósági Témahét keretében az erdő, a növényvilág kiemelkedő szerepére hívtuk fel a figyelmet. A Föld Napjához is kapcsolódva iskolánk egész közössége részt vett az iskolaudvar virágosításában. A növényeket szülői felelősségből kaptuk és a GAMESZ felajánlásából. A növényeket aztán a portás bácsik hathatós segítségével gondoztuk, öntöztük.

A tanév végén májusban részt vett iskolánk 7.a-ból verbuválódott csapata a Zöld Zala Vetélkedőn, ahol 3 helyezést ért el Kovács Kata Dorina, Mogyorósi Luca és Jónás Zoé Jázmin részvételével

A Testünk Titkai biológia vetélkedőn is szépen helyt álltak diákjaink: Vámos Bernadett szerepelt a legjobb eredménnyel.

Matematika tantárgyból: a Bolyai Matematikai Csapatversenyen, a MatekÁsz, a Tudásbajnokságban matematikából, Zrínyi matematikaversenyeken szép eredményeket értek el. Az eredményeket a “Versenyeredmények” között meg lehet tekinteni.

Konklúzió, a programok pedagógiai haszna

A tanév során megvalósított programok jelentős mértékben hozzájárultak a tanulók környezettudatos szemléletének formálásához, a természettudományos ismeretek elmélyítéséhez és a felelős gondolkodás kialakításához. Az élményalapú, gyakorlati tevékenységek erősítették a tanulók motivációját, empátiáját és együttműködési készségét.

A versenyeken való részvétel támogatta a tehetséggondozást, míg az iskolai közösségi programokban való aktív szerepvállalás erősítette a közösséghez tartozás érzését. A Természettudományi Munkaközösség munkája összességében hatékonyan szolgálta az iskola nevelési-oktatási céljait, és megalapozta a környezettudatos, felelős jövőbeni szemlélet kialakulását.

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Tóthné Huszti Ágnes

Munkaközösség-vezető

5. sz. Felső tagozat közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2025/2026. tanév

A munkaközösség célkitűzései

A közösségi nevelés munkaközösség kiemelt feladata volt a tanulók közösségi kompetenciáinak fejlesztése, az iskolai hagyományok ápolása, az együttműködés, a felelősségvállalás és az aktív közösségi szerepvállalás erősítése. Fontos célként fogalmaztuk meg a tanulók iskolához való kötődésének erősítését, az élményalapú közösségépítést, a kulturális értékek közvetítését, valamint a szülőkkel és külső partnerekkel való kapcsolatok ápolását.

A célok megvalósulása

A tanév során a munkatervben megfogalmazott feladatok maradéktalanul, illetve döntő többségükben megvalósultak. Az iskola életét végigkísérő programok változatos lehetőséget biztosítottak tanulóink számára a közösségi élmények szerzésére, tehetségük kibontakoztatására és személyiségük fejlesztésére.

Közösségépítés és diákönkormányzati munka

A tanévet a Diákönkormányzat alakuló ülésével kezdtük, ahol megválasztásra kerültek a diákvezetők és elfogadásra került a tanév programterve. A DÖK egész évben aktívan részt vett az iskolai rendezvények szervezésében. Kiemelkedő program volt az Ötödikesavató, az Éjszaka az iskolában program, a felső tagozatos farsang, valamint a tanév végén megrendezett DÖK-nap és Juniális. Ezek az események jelentősen hozzájárultak az osztályok és évfolyamok közötti kapcsolatok erősítéséhez.

Hagyományőrzés és kulturális nevelés

A tanév során nagy hangsúlyt kaptak a hagyományőrző programok. Tanulóink részt vettek a Nemesbüki Szüreti Felvonuláson, megünnepeztük a Népmese Napját, a Magyar Kultúra Napját, valamint adventi és karácsonyi rendezvényeinkkel ápoltuk nemzeti és keresztény hagyományainkat.

Az Illyés-napok rendezvénysorozata ismét az iskola egyik legkiemelkedőbb eseménye volt. Az idegen nyelvi verseny, a vers- és prózamondó verseny, az esszéíró és rajzpályázat, valamint a különböző művészeti programok lehetőséget biztosítottak tanulóink számára tehetségük bemutatására.

Művészeti nevelés

Intézményünk sajátosságából adódóan a művészeti programok kiemelt szerepet kaptak. A Zenei Világnap rendezvényei, a népdaléneklési verseny, a zenei estek, a karácsonyi hangverseny, a farsangi jelmezes hangverseny, a növendékhangversenyek, valamint a tanévzáró hangverseny magas színvonalon valósultak meg.

A néptánc és színjáték tanszak bemutatói szintén jelentős közösségi élményt nyújtottak a tanulóknak, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt.

Egészségnevelés, környezeti nevelés és fenntarthatóság

A tanév során több olyan program valósult meg, amely az egészséges életmódra és a környezettudatos gondolkodásra nevelte tanulóinkat. Megemlékeztünk a Magyar Diáksport Napjáról, megszerveztük a túranapot, bekapcsolódtunk a Pénz Hete programjaiba, megünnepeltük a Víz Világnapját, valamint tavaszi papírgyűjtést szerveztünk.

Az Állati Jó Hét programjai hozzájárultak az állatvédelemmel kapcsolatos felelős gondolkodás kialakításához.

Kapcsolatépítés a családokkal és az óvodával

A tanév során folyamatos együttműködés valósult meg a szülőkkel és az óvodával. A szülői értekezletek, a Szülők Bálja, az adventi vásár, valamint a különböző közösségi programok erősítették az iskola és a családok kapcsolatát.

Az Ovi-Suli programok és az iskolahívogató rendezvények sikeresen segítették az óvodások beilleszkedését és az iskolaválasztás támogatását.

Kirándulások és élménypedagógiai programok

A tanulmányi kirándulások, a Határtalanul program keretében megvalósult külhoni utazás, valamint a különböző közösségi programok jelentős szerepet játszottak a tanulók tapasztalati tanulásában és közösségi élményeinek gazdagításában.

Jótékonyág és közösségi felelősségvállalás

Az adventi időszakban meghirdetett adománygyűjtés lehetőséget adott tanulóink számára a segítő szándék, az empátia és a társadalmi felelősségvállalás gyakorlására.

Nehézségek

A programok nagy száma jelentős szervezési feladatot rótt a pedagógusokra. Egyes időszakokban a rendezvények sűrűsége miatt fokozott koordinációra volt szükség. Ennek ellenére a kitűzött feladatokat eredményesen sikerült megvalósítani.

Javaslatok a következő tanévre

- a jól bevált hagyományos programok megtartása,
- további közösségépítő és élménypedagógiai elemek beépítése,
- a diákok nagyobb bevonása a programok szervezésébe,
- a szülői együttműködés további erősítése,
- a környezeti nevelési és egészségfejlesztési programok bővítése.

Értékelés

A munkaközösség a tanévre kitűzött céljait eredményesen megvalósította. A programok magas részvételi aránnyal zajlottak, erősítették az iskolai közösség összetartozását, gazdagították tanulóink kulturális és közösségi élményeit. A pedagógusok, a diákönkormányzat, a szülői szervezet és az intézményvezetés együttműködése példaértékű volt.

A tanév során szervezett rendezvények hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink nyitottabbá, együttműködőbbé, felelősségteljesebbé váljanak, valamint erősödjön bennük az iskolánkhoz való kötődés és az egymás iránti elfogadás.

Köszönöm a munkaközösség valamennyi tagjának, a pedagógusoknak, a Diákönkormányzatnak, a Szülői Szervezetnek és az intézményvezetésnek a tanév során végzett lelkiismeretes, segítő munkáját.

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Porkoláb Annamária

Munkaközösség-vezető

6. sz. Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2025/2026. tanév

2025.09.10.-én megtartottunk az alakuló ülést. Ezen minden, az osztályokban a diákok által megválasztott DÖK-tag részt vett (osztályonként 3-3 fő). Megválasztottunk a Diákönkormányzat elnökét, a hagyományoknak megfelelően a 8. évfolyamos tagok közül lehetett választani. Döntésünket titkos szavazás útján hoztuk meg. A tagok többsége Hézinger Léna 8. a osztályos tanulóra adta le szavazatát. Ezután megbeszéltük az idei tanév feladatait (ld. Munkaterv). A Diákönkormányzat vezetője elvégezte a tanév során azokat a feladatokat, melyeket számára a jogszabályok lehetővé tesznek és előírnak.

A továbbiakban az aktuális feladatok kapcsán tartottunk megbeszéléseket a tanórák közti szünetekben.

2025/2026-ös tanévben

Diákönkormányzat elnöke

Hézinger Léna

DÖK- Képviselők

5.a: Vasas Vendel, Molnár Lara Izabella, Doma Julianna

5.b: Szakonyi Lia Zsófia, Horváth Valér, Krisztin-Németh
Norina

6.a: Kormány Mira, Hamza Maja, Kalina Koppány Zsolt

6.b: Juhász Regina, Vankó Valentina, Pévecz Örs

7.a: Király Dóra, Hamza Nóra, Józsvai Eszter

7.b: Takács-Kránitz Anna, Panka Rebeka, Horváth Virág

8.a: Apáti Fruzsina, Hézinger Léna, Lipovics Hanga

8.b: Hencsei Flóra, Géri Gréta, Vasas Ottó Miklós

A tanévben a Diákönkormányzat szervezésében megvalósult rendezvények:

- **Ötödikesavató:** 2025.10.10. Az ötödikesek hercegnek és hercegnőnek öltözve játékos vetélkedőn vettek részt, amely után az esküt letéve a felső tagozatosok maguk közé fogadták őket. Előzetes feladatok: játékok megtervezése, eszközök beszerzése, tennivalók kiosztása. A vetélkedő lebonyolításában minden DÖK-tag segédkezett, elmagyarázták és felügyelték a játékokat.

- **Éjszaka az iskolában:** 2025.10.10. Az ötödikesek különböző játékos feladatokat hajtottak végre. Ezután egy közös vacsora következett, majd 22 órakor mindenki hazament.
- **Mikulás-nap:** 2025.12.05. A 8. évfolyamosok az osztályokban körbe járva szaloncukrot osztottak a diákoknak. A télapó idén Vasas Ottó Miklós volt.
- **Farsang:** 2026.02.13. A felső tagozatosok farsangi rendezvénye. Az osztályok egy előzetesen megszavazott téma alapján a természettudományokhoz kapcsolódóan készítettek jelmezeket. A felvonulás után közös tánc, majd tombolasorsolás és disco következett. A diákönkormányzat tagjainak feladata volt a témakör megszavazása, a feladatok, a zenelista és a műsorterv összeállítása, a feladatok végrehajtásához szükséges felszerelések, eszközök beszerzése, plakátkészítés, tombolajegyek árusítása, műsorvezetés, informatikai háttér biztosítása, hangosítás.
- **DÖK-nap:** 2026.06.15. A 2026-os DÖK-nap egy **sportnap** keretében zajlott le. A Gyerekek először egy Kahoot kvíz keretében mérhették össze tudásukat, amelyen az is kiderült, mennyire ismerik tanáraikat, Hévízt és az iskolát. Ezután zumbáztak a diákok, amelyhez tanáraik is szívesen csatlakoztak. Ezzel párhuzamosan ügyességi játékok zajlottak. Ezt követően pedig labdajátékokkal folytatódott a délelőtt, amelynek során focizhattak, kosarazhattak, pingpongozhattak, boxolhattak és spinningelhettek a tanulók. A nap végén eredményt is hirdettünk. A legsportosabb osztály a 7b, a legaktívabb osztály a 6b és a lelelkesebb osztály pedig az 5b lett. Köszönöm a kollégáim és **Prótár Tímea** szervező munkáját és a Kahoot kvízt létrehozta!

Úgy gondolom, a Diákönkormányzat a tanévben hatékonyan működött, a 8. évfolyamos diákok folyamatosan részt vettek a feladatok megszervezésében, végrehajtásában, segítették az alsóbb évfolyamos tagok munkáját.

Köszönöm **Porkoláb Annamáriának**, a közösségi nevelés munkaközösség vezetőjének a karácsonyi játszóház (Karácsonyváró kézművesség) megszervezését és levezénylését a felső tagozatos tanulók számára! Azoknak a **Kollégáknak** is köszönöm a közreműködését, akik munkájukkal bármilyen formában hozzájárultak és lehetővé tették, hogy megvalósuljanak ezek az évről-évre megrendezésre kerülő nagyszerű és színvonalas programok!

A **tervezett feladatok közül** elkezdődött, de végül **nem valósult meg maradéktalanul** (a diákönkormányzat által már megszavazásra került) egy **hordozható hangfal** beszerzése, amely

amellett, hogy bármely más rendezvényen is használható lenne, lehetővé tenné, hogy a nagyszünetekben zenét hallgassanak a diákok. A diákönkormányzat felmérése alapján erre hatalmas igény lenne.

Másik ilyen meg nem valósult terv volt az **osztálytisztasági verseny**. A tisztasági versenyt rendkívül jó kezdeményezésnek tartom, de szabályai kidolgozásra szorulnak. A jövőben érdemes lenne újraindítani a minősítést.

A **következő tanévben javaslom**, hogy a Diákönkormányzatot segítő pedagógus a diákokat bízta meg a **faliújság díszítésével, a plakátok elkészítésével**. Ez a feladat ösztönzést jelentene a Diákönkormányzat tagjainak, szívesen elvégeznék, és támogatná a tanulók közötti együttműködés megvalósulását.

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Nagy Krisztina
DÖK-segítő pedagógus

7. sz. Könyvtár tanév végi beszámolója 2025/2026. tanév

A tanév kiemelten fontos területei, főbb tevékenységek a tanév folyamán:

- *Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása, megfelelő viselkedés a könyvtárban!*
- *A gyűjteménnyel kapcsolatos folyamatos munkavégzés:* fejlesztés, feltárás, őrzés, gondozás (selejtezés) és rendelkezésre bocsátás, tartós tankönyvek gondozása.
- *Az olvasók* tájékoztatása, helyben használat biztosítása, kölcsönzés, reprográfiai tevékenység végzése, számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása, felügyelet. Játék.

A könyvtárhasználat:

Tanév elején a tartós tankönyvek kiosztása rendben megtörtént. A pedagógia asszisztensek segítettek a tankönyvek pecsételésében és a leltárban.

Tanév végén a visszaszedése a tankönyveknek rendben lezajlott, minimális hiánnyal.

Az első félév folyamán szépen emelkedett a **beiratkozó és kölcsönző** olvasók száma. **Sajnos, órarendi változások miatt kevesebben jöttek a kicsiktől. Remélem, ez változni fog, a nagyszünetben ne legyen ütközés ebédeltetéssel, mert biztos, hogy akkor keresnek a kicsik!** Olvasási kedvbresztőnek bevált a **hónap könyvei** állványon elhelyezett könyvek váltogatása. A kicsik kezdik elsajátítani alapszinten a **könyvtárhasználat szabályait** és a megfelelő **viselkedési szabályokat**, a **felsőbb** éveseknél pedig az ismétlés és magasabb szinten való használat gyakoroltatásán van a fő hangsúly. Ez a munka folyamatos teendőt kívánt egész éven át, minden könyvtárhasználónál.

Beszerzés:

Papírgyűjtésből befolyó összegből tudtunk venni pár ifjúsági könyvet.

Főbb események:

A tradicionálisnak számító programok megtartására mindenképp próbálom **fókuszálni**, előfordul, hogy valamit el kezdünk szervezni és közbeszól külső szervezés, helyettesítés, ilyenkor **alkalmazkodunk**. Ilyen program a már tradicionális **népmes nap könyvtárhasználat 3. évfolyamon**, mesékkal, feladatokkal kombinálva. Az alsó tagozatos tanulóknak **mesedélutánon, meseórán** szoktam klasszikus értékekből válogatva felolvasni meséket, vetíteni pl **.diafilmeket, rajzfilmet**. Sok kisgyerek itt találkozik ezekkel az irodalmi értékekkel először. Nagyon szeretik! **Társasjátékra, színezésre** is jutott idő a játékos feladatok mellett. Sokat segítettek a gyerekek az iskolai papírgyűjtésnél a kötegelésbe, lecipelésbe.

Ezen kívül a könyvtár és olvasóterme egyéb (akár külső előadó is) **iskolai rendezvényeknek** is helyet adott, pl. az **Illyés-napokhoz** kapcsolódóan az érkező vendégek fogadása a területi verseny idején. Az **alsótagozat rendezvényéhez** kapcsolódóan is hely adtunk a kis óvodásoknak tartott programnál. Továbbképzések helyszíne. Délelőttönként szakórák is zajlanak az olvasóteremben.

Az alsótagozat egészét átfogó tevékenységem a Sulimagazin,

Könyvek Világa program koordinálása. Havonta promóciós tevékenységet végzek, és ehhez kapcsolódó teendőket az olvasás, készségfejlesztés, szabadidő hasznos eltöltéséhez. A gyerekek és én is szeretem, várják az új kiadványokat, a könyvtár is ideálisan kapcsolható helyszín adott esetekben, a teli dobozok "cipelésére" mindig nagy a túljelentkezés. Nagyon segítőkészek a kisgyerekek.

Felsőtagozaton a bérletes színházcsoporthoz kísértem három alkalommal

Zalaegerszegre, LEP keretében az ötödikkel és a saját osztályommal vettem részt színházi programon.

Megjegyzés: Továbbképzések:

-teams felületen az Amerikai történelem tanítása, 2025. október 16. Krétában rögzítve.

-Olvasási stratégiák és a szövegértés fejlesztése. Csájiné Knézics Anikó, a Móra

Kiadó nagykövete. 2026. április 14. Könyvtár olvasóterme.

- folyamatban van, 2026. június 29-30. Budapest, Országgyűlési

Múzeum, Állampolgári ismeretek. (akkreditált képzés 30 óra).

Hévíz, 2026. június 24.

Készítette:

Kissné Varga Ildikó
könyvtáros tanár

8. sz. Gyógypedagógus beszámolója 2025/2026. tanév

A 2025/26-os tanév során a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskolában gyógypedagógusként heti 24+2 órában végeztem fejlesztő tevékenységet.

A fejlesztésben részt vevő tanulók létszáma évről évre folyamatos növekedést mutat. Az aktuális tanév elején iskolai szinten 60 fővel /25 SNI és 35 BTMN/ indult a fejlesztő munka, amely az első félév végére 67 főre /26 SNI és 41 BTMN/, év végén 70 főre /28 SNI és 42 BTMN/ emelkedett.

Ebben a tanévben is bekapcsolódott a közös szakmai munkába Gelencsér Veronika kolléganő, aki a második évfolyamos BTMN tanulók fejlesztését végzi. Munkáját nagyfokú szakmai elhivatottság és lelkiismeretesség jellemzi, mellyel jelentősen hozzájárul a team hatékony működéséhez.

A fejlesztői team tagjai:

- Gelencsér Veronika tanító - fejlesztőpedagógus
- Borbás Andrea - utazó gyógypedagógus
- Németh Brigitta - utazó logopédus
- Németh-Faragó Kata- utazó logopédus
- Khern Kinga - gyógypedagógus
- tanítók és szaktanárok - tantárgyi felzárkóztatás

A fejlesztések helyszínéül az iskola első emeletén kialakított fejlesztő terem, illetve az angol nyelvi terem szolgált. Új angol szakos kolléganőnk, Répássy-Szücs Krisztina rendkívül együttműködő és rugalmas hozzáállásának köszönhetően a tanév során valamennyi fejlesztő foglalkozásomat az erre a célra megfelelően felszerelt teremben tarthattam meg. Ez számomra kiemelten fontos, mivel az alkalmazott eszközök és szakmai anyagok egy helyen elérhetők, valamint az állandó, megszokott környezet jelentős mértékben támogatja a fejlesztő munka hatékonyságát.

A fejlesztési folyamat során a fokozatosság elvét követve, kis lépésekben haladunk előre, egy-egy részterületet hosszabb időn keresztül, többféle módszerrel és megközelítéssel erősítve. A fejlesztő munkába minden esetben bevonom az érintett tanulókat tanító kollégákat is, mivel a

rendszeres és együttműködő kapcsolattartás elengedhetetlen feltétele az eredményes fejlődésnek.

Decemberben elvégeztem a DIFER mérést az első évfolyamon. A mérés eredményét átbeszéltem a tanítókkal és levélben tájékoztattam a szülőket.

A 2025/26-os tanévben a következő évfolyamokkal dolgoztam:

- **1. évfolyam:** Az óvodában kiszűrt szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekkel megkezdtem a fejlesztő munkát. A tanév folyamán azonban két gyermeknél utólag derült ki, hogy korábban már részt vettek a ZVPSZ Keszthelyi Tagintézményében lefolytatott vizsgálaton, amely fejlesztő foglalkozások szükségességét írta elő számukra. Erről az intézményünk a szülők részéről nem kapott időben tájékoztatást, így a megfelelő ellátás biztosítása késéssel valósulhatott meg. Ez a körülmény jelentősen megnehezítette a fejlesztő munka szervezését és hatékonyságát. A jövőben indokolt lenne az óvoda és az iskola közötti kommunikáció és együttműködés tudatos erősítése, amely a gyermekek érdekeit szolgálná.
 - **3. évfolyam:** Ők már a fejlesztő órák rutinját nagyon jól ismerik, lelkesen munkálkodnak. Vannak, akiknél látványos a fejlődés, de sajnos a befektetett energia nem mindig arányos a tanulmányi eredménnyel. A tanító nénikkel szoros együttműködésben dolgozunk, napi szintű a kommunikáció.
 - **4. évfolyam:** Ezen az évfolyamon nagyon ideális csoportlétszámmal dolgozom. Nagyon aktív és lelkes gyerekek, akik szívesen „játszanak” annak érdekében, hogy sikerebben teljesítsenek tanórákon. Remélem a felső tagozaton is megállják a helyüket.
 - **5. évfolyam:** Ezen az évfolyamon 13 fő rendelkezik szakértői véleménnyel és rendkívül szélsőséges diagnózissal. A felső tagozatos pedagógusokkal nagyon rendszeres és intenzív az együttműködő munka. Nagyon sok egyeztetés, segítő szándék és odafigyelés teszi zökkenőmentesebbé az alsó-felső tagozat átmenetét. 3 tanuló kezét ezen az évfolyamon el kellett engednem, hiszen a szakértői vélemény szaktantárgyi korrepetálást írt elő számunkra. Megnyugtató, hogy lelkiismeretes szaktanárok kezébe kerültek, akik folyamatosan érdeklődnek, kikérik a véleményemet.
- Egy korábbi, tavalyi kontrollvizsgálat eredményeként egy tanuló kikerült az SNI kategóriából, amelynek az intézmény és a család egyaránt örült. Az idő azonban azt mutatta, hogy ez a döntés részben korainak bizonyult, mivel a felső tagozatra lépés

időszakában a gyermek számára további támogatás jól jött volna. November végén az édesanya jelezte, hogy a tanuló tanulmányi és érzelmi nehézségekkel küzd, ezért segítségre szorul. Az igazgatónővel történő egyeztetést követően a pedagógus kollégákkal együttműködve átmeneti jelleggel felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk számára. A támogatás nemcsak tanulmányi, hanem lelki szempontból is szükségesnek bizonyult, amelyet a család részéről az édesanya otthoni gyakorlással is kiegészít.

- **6. évfolyam:** Ezen az évfolyamon is nagy létszámú a szakértői véleménnyel rendelkezők száma. Azon tanulók, akiket az család háttér munkával, odafigyeléssel támogat, sikeresen veszik az akadályokat. Sajnos vannak olyan diákok, akik nem érzik fontosnak a tanulást. **1 fő fiú félévi eredménye sajnos egy tantárgyból elégtelen lett, de sajnos év végére sem sikerült javítan..** Már hónapok óta érzékeltük a lehetséges „bukást”: az osztályfőnök többször is jelezte a Szülőnek, átrendeztem a csoportösszetételt és célirányosabb felzárkóztatást igyekeztem nyújtani a fiúnak. Sajnos sikertelen volt az erőlködésem, talán ez a jelzés a szülőket is intenzívebb odafigyelésre sarkallja.
- **7. évfolyam:** Ezen az évfolyamon a tanulási nehézséget az új tantárgyak megjelenése: a fizika, kémia tantárgyak csak mélyítették. A tanulók most már érzékelik a szükséges tanulási módszereket, sikeresen veszik az akadályokat. A fejlesztendő tanulók elsősorban tantárgyi támogatást illetve szociális területen való nagy odafigyelést igényelnek.
Ezen az évfolyamon rendkívül magas csoportlétszámmal dolgozom, bár tavaly félév óta lehetőséget kaptam, hogy kisebb létszámú felzárkóztató csoportot alkossak. Azóta látványos és érzékelhető az eredményesség.
- **8. évfolyam:** Itt már nagyon különböző eredményeket produkáltak a gyerekek. Kettő lány tanulónál látványos akaratbeli fejlődést érzékelttem, mindez magával hozta az önbizalmuk erősödését és a tanulmányi jegyek javulását. Egy új tanuló érkezett Szlovákiából, aki nagyon tiszteltudó, szorgalmas, kötelességtudó fiúnak bizonyult. Sajnos nagy hiányosságokkal kapcsolódott be az évfolyam munkájába, az ő iskolájuk követelményrendszere messze elmaradt a miénktől. Sok-sok gyakorlással és a Kollégák segítségével sikeresen vette az akadályokat. Valamennyi tanuló a kiszemelt iskolába sikeresen felvételt nyert. Remélem az álmaikat meg tudják valósítani!

Vannak napok, amikor úgy érzem, a munkám eredményei láthatatlanok, nem mérhetők érdemjegyekben, és sokszor észrevétlenek maradnak. A fejlődés apró jelekben mutatkozik meg: egy bátrabb megszólalásban, egy kicsivel hosszabb figyelemben, egy sikerélményben. Ezek az eredmények nem azonnaliak, mégis hiszem, hogy egyszer, valahol, valamikor utat találnak maguknak. Ez a bizonytalanság egyszerre fárasztó és reményt adó része a gyógypedagógusi munkámnak.

Ezekben a pillanatokban jelent számomra nagy biztonságot kollégáim támogatása és együttműködése. A segítő szándék, a nyitottság és a közös gondolkodás nemcsak a fejlesztésben részt vevő tanulók előrehaladását segíti, hanem számomra is erőt ad a hétköznapiakban.

Különösen fontosnak tartom azt a támogató légkört, amelyben bátran lehet kérdezni, egyeztetni és közösen megoldásokat keresni a gyermekek érdekében.

Észrevételek, javaslatok:

- A szeptemberben kísérleti jelleggel bevezetett **új csengetési rend** – a szünetek 5 perces lerövidítésével – ugyan a tanítási nap korábbi befejezését eredményezte, ám a gyakorlatban komoly szervezési és pedagógiai nehézségeket okozott. A túlságosan rövidre szabott szünetek nem biztosítanak elegendő időt a diákok és a pedagógusok számára a fizikai és mentális regenerálódásra, valamint a tantermek közötti zökkenőmentes átvonulásra és a következő órára való felkészülésre. A feszített tempó miatt a mindennapokban állandósult a kapkodás, ami hosszú távon rontja a koncentrációt, és fáradtabbá teszi a gyermekeket.

Bár a délutáni időnyerés szándéka érthető volt, a tanulóim visszajelzései alapján a módosítás negatív hatással volt az iskolai jólétre és az oktatás minőségére.

Javaslom a korábbi, hosszabb szüneteket biztosító időbeosztás visszaállítását, vagy a jelenlegi rendszer felülvizsgálatát a szakmai szempontok figyelembevételével.

- Amennyiben lehetőség van rá: javaslom, hogy az iskola intézményi szinten fizessen elő különböző oktatási platformokra. /Wordwall és a Matific/

Személyes tapasztalatom, hogy a Wordwall használata (amelyre magánszemélyként 2020 óta havi 2000 forintot áldozok, és amelyet az idei TÉR-vállalásaimba is beépítettem) kiválóan alkalmas az egyénre szabott fejlesztőanyagok elkészítésére-nemcsak fejlesztő foglalkozásokon, hanem a tanórákon is.

Az egyéni finanszírozás helyett a csoportos, iskolai szintű licencvásárlás jelentős pénzügyi előnyt jelentene az intézmény számára, miközben egységesen növelné az oktatás hatékonyságát. Ezen modern, interaktív felületek biztosítása a teljes tantestület számára mérhetően támogatná a pedagógusok mindennapi munkáját és a diákok motivációját.

Hévíz, 2026. június 30.

Készítette:

Khern Kinga

gyógypedagógus

9. sz. Iskolapszichológus beszámolója 2025/2026. tanév

Intézmény neve, ellátás gyakorisága (heti hány órában)	Egyéni ellátott (fő)	Csoport (db)	Osztály (db)
Illyés Gyula Általános Iskola És Alapfokú Művészeti Iskola (8)	19	4	12

TEVÉKENYSÉGEK

- egyéni ellátás a szülők/pedagógusok/tanulók kérése alapján
- szülőkonzultáció, tanácsadás
- pedagógus-konzultáció
- továbbképzések pedagógusoknak
- krízisintervenció
- kortárs képzés
- Vizsgálatok:
 - egyéni vizsgálatok
 - csoportos vizsgálatok
 - szűrések

PROBLÉMATÍPUSOK

- *tanulási problémák*
- *magatartási problémák*
- *társas kapcsolati, beilleszkedési problémák*
- *szorongásos tünetek*
- *serdülőkori fejlődésből adódó kérdések*
- *családi krízishelyzetek (válás, egyéb)*
- *szervi tünetek*

1.osztályosok szűrővizsgálata:

Az elsősök szűrését az Illyés Gyula Általános Iskola És Alapfokú Művészeti Iskolában 2 osztályban végeztem el.

Osztályfőnöki óra

Az Illyés Gyula Általános Iskola És Alapfokú Művészeti Iskolában a 8.b osztályban osztályfoglalkozást tartottam online zaklatás témában. Az 5.b osztályban közreműködtem a szociometria felvételében, elvégeztem a kiértékelést, segítettem a beavatkozások megtervezésében.

Saját képzés

Befejeztem a tanácsadó szakpszichológus szakképzést. Részt vettem a VIII. PSZITA Konferencia tanácsadó konferencián, illetve a kétnapos VI. Iskolapszichológus Vándorgyűlésen.

Egyéb

A kortárssegítő képzés keretein belül Életmód témában tartottam előadásokat.

Részt vettem a keszthelyi járás iskolapszichológusaival tartott esetmegbeszélő csoportokon.

Hévíz, 2026. június 30

Készítette:

Szerdahelyi László

iskolapszichológus

10. sz. Elfogadó határozat



Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

8380 Hévíz, Kossuth Lajos u. 2.

E-mail: info@illyes-heviz.hu

OM azonosító: 037 535

ELFOGADÓ HATÁROZAT

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete az intézmény 2025/2026-os tanév év végi beszámolóját egyhangúan elfogadta.

Hévíz, 2026. június 30.

Csepregi Mária

főigazgató